

المملكة تشارك دول العالم العربي اليوم في إحياء اليوم محمدياً



د. عبدالعزيز الخويطر

تنشيط عمليات بشائعي بين الأميين
وتبصيرهم بأضرار الجهل وخطورة الأمية على الفرد والمجتمع

٢٢٩٠ مدرسة للبنين والبنات تضم
٨٨٣٣ فصلاً وبها أكثر من ١٤٧٤٠٩ طالباً ومعلمة

برامج محو الأمية إلى المسارعة بالاتصال بالمدارس في مختلف مدن وقرى المملكة.

وقال أن الرئاسة ستعمل في المستقبل بمشئبة الله على كل ما من شأنه الرفع من مستوى هذا النوع من التعليم وتعميمه وشموله لكافة المواطنين وذلك طبقاً لتوجيهات راعي نهضتنا المباركة جلالة الملك فهد بن عبدالعزيز المعلى وسموه في عهده الأمين. وفق الله الجميع لما فيه الخير إنه سميع مجيب.

وتساهم الرئاسة العامة لتعليم البنات في محو الأمية بين الأمهات وذلك بتخصيص من خلال الجهود التي تبذلها في افتتاح المدارس في جميع قرى وحجر المملكة وتسعى الرئاسة العامة للتعليم في تذليل العقبات التي تواجه برامج محو الأمية وتعليم الكيبرات لذا قامت بإعادة النظر في مناهج محو الأمية الحالية لتطويرها وإدخال تعديلات جذرية عليها لتلبي حاجة الدراسات وحاجة المجتمع.

كما قامت الرئاسة ندوة إرشادية تعليم محو الأمية بجميع المناطق التعليمية وذلك لمدة خمسة أيام بقصر الرئاسة وذلك لبحث ومناقشة كل ما له علاقة بمدارس محو الأمية وتزويدهم بالمعلومات والخبرات في مجال عملهم ولم تقتصر جهود الرئاسة على محو الأمية الأبجدية بين الأمهات بل تعدت في ذلك إلى محو الأمية العملية وذلك بإقامة دورات تثقيفية لربيات البيوت تشتمل على كل ما له علاقة بالبيت ودور المرأة فيه حيث تشتمل على ثلاث شعب هي شعب التفصيل والخياطة وشعب التطريز اليدوي والآلي وشعب الغذاء والتغذية والإسعافات الأولية بالإضافة إلى التوعية الدينية الشاملة للأمهات حيث خصصت ساعة أسبوعياً لكل شعبه ومدة هذه الدورة ستة أشهر ومدة كل شعبه شهران وذلك في كل عام دراسي.

كما أن الرئاسة تساهم عربياً في كل ما له علاقة بهذا النوع من التعليم وذلك في اشتراكها في الندوات والمؤتمرات وورش العمل والأنشطة ذات العلاقة بمحو الأمية وذلك لغرض الاستفادة من خبرات الآخرين في هذا المجال ولإبراز خطط الرئاسة وبرامجها المستقبلية.

كما وأن الرئاسة تشارك في المناسبات العامة مثل اليوم العربي واليوم العالمي لمحو الأمية وذلك من خلال نشرات واللوحات الإرشادية التي تبين مضار الأمية على الفرد والمجتمع وتحث على التحاق الأميين بمدارس محو الأمية.

الرياض - واس:

تشارك المملكة دول العالم العربي لمحو الأمية والذي يصادف اليوم الثلاثاء السابع عشر من شهر ربيع الثاني الحالي الموافق للثامن من شهر يناير الجاري ١٩٨٥ بهدف تنشيط عمليات بث الوعي بين الأميين وتبصيرهم بأضرار الجهل وخطورة الأمية على الفرد والمجتمع وحث المواطنين والمواطنات على الاسهام في الجهود المبذولة للتصدي لمشكلة الأمية.

وتقوم ادارات التعليم للبنين والبنات بمختلف مناطق المملكة والحرس الوطني والقوات المسلحة والوزارات والهيئات ذات العلاقة بالتنسيق مع الجهات المعنية في ابراز جهود المملكة في هذه المناسبات وذلك عن طريق اعداد الملصقات والنشرات والبرامج التي تبصر الأمي بما يعانيه من خلال الآثار الخطيرة التي تنجم عنها وتشجعه بضرورة التخلص منها بالإضافة إلى ايضاح ما تتلذه المملكة بقيادة جلالة الملك فهد بن عبدالعزيز المعلى وسموه في عهده الأمين في هذا المجال من جهود كبيرة للقضاء على الأمية وتقوم المملكة بدور أسهم في مجال مكافحة الأمية ضمن المجموعة العربية حيث تشارك بشكل إيجابي في القضاء عليها وتساهم مساهمة فعالة من خلال الاشتراك في المناسبات العربية والدولية وفي المؤتمرات والملتقيات التي تقام على مختلف المستويات ولا يقتصر دور المملكة في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية على فتح المدارس البليدة فقط بل امتد نشاطات وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات والحرس الوطني والقوات المسلحة والجهات الحكومية ذات العلاقة إلى وضع خطة لإيجاد الأسس الضرورية التي تسهم في القضاء على الأمية.

ولا شك أن المجتمع لاجازات السنوات المنتهية من الخطة العشرينية بالمملكة سوف يلاحظ حجم العمل والجهود الذي تم في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية في المملكة ومقدار النمو المتزايد سواء في اعداد المدارس أو الفصول أو الدارسين حيث اوضحت الاحصائيات النهائية لهذا العام بأن عدد الدارسين بلغ ٣٢٩٠ مدرسة للبنين والبنات تضم أكثر من ٨٨٣٣ فصلاً ويدير بها أكثر من ١٤٧٤٠٩ طالباً ومعلمة.

وقد أعلن معالي وزير المعارف الدكتور عبدالعزيز الخويطر في تصريح لوكالة الأنباء السعودية أنه بلغ عدد مدارس وزارة المعارف الخاصة بمحو الأمية وتعليم الكبار ١٥٢٥ مدرسة بها من الفصول ٢٩٧٥ فصلاً وبها من

الآن شغلتها مليون ريال

منذ أسس جلالة الملك عبدالعزيز يرحمه الله المملكة العربية السعودية بدأت المدارس والمعاهد وأنشأ الحجر وعين فيها العلماء لنشر العلم بين أبناء البادية واستمر السير على هذا المنوال حتى وضعت أول خطة خاصة بمحو الأمية تحدد أهدافها وطرق السير الموصلة إلى محو الأمية فشملت الخطة المدن والقرى لتعليم الكبار والذين فاقهم ركب العلم لسبب أو لآخر ووضعت الحوافز للدارس لنهاء دراسته وعند تخرجه حيث خصصت للدارس مبالغ تساعده على الالتحاق وتشجعه على البروز والحرص على التقدم في الدراسة بحيث يكون مؤهلاً للتقدم للشهادة الابتدائية ثم السير في السلم التعليمي الأعلى.

وتقوم الوزارة بجانب هذا التعليم المنظم لمحو الأمية وتعليم الكبار بحملات صيفية لبعض مناطق المملكة في فترة الصيف لمدة ثلاثة أشهر ويرتكز في هذه الحملات على امكن استقرار البادية وتجميعهم لنشر الثقافة والتعليمية والثقافة الصحية.

وصرح الرئيس العام لتعليم البنات محمد بن عوده بأن الرئاسة العامة لتعليم البنات تولي برامج محو الأمية وتعليم الكيبرات اهتماماً خاصاً يتناسب مع أهمية هذا النوع من التعليم وعلاقته بفترة كبيرة من المجتمع. فمن حيث الكم بلغ عدد مدارس محو الأمية في العام الدراسي الحالي ١٤٠٥/٥٤٠٩ مدرسة تضم ٥٦٧٠ فصلاً و١٣٧٢٠ دارسة.. وهذه المدارس موزعة على مختلف المناطق التعليمية بالمملكة.

أما من حيث الكيف فال جانب تزويد تجهيز المدارس بما يلزم فقد بدأت الرئاسة فعلاً بإعداد مشروع مناهج جديد لمحو الأمية.. كما تم عقد ندوة للمسؤولين على محو الأمية ناقشت فيها كافة الموضوعات والعقبات التي تعوق تنفيذ البرامج والخطط الخاصة بمحو الأمية وسيتم اتخاذ القرارات الهادفة إلى الرفع من مستوى هذا النوع من التعليم وتحسين أساليبه وبرامجه.

ودعا الرئيس العام لتعليم البنات كافة منسوبيات الرئاسة مضاعفة جهودهن لتعليم ونوعية الأمهات والتركيز على العلوم الدينية والعربية وما يتناسب مع ظروف الأمهات وأهله بكل الإمكانيات التي لم يستغفروا بعد من



محمد نذير العصيمي

السنة الدولية للشباب

اعتمدت هيئة الأمم المتحدة هذا العام ١٩٨٥ عاماً للشباب في جميع أنحاء العالم.

وقد اعتبرت الدول ذلك وشكلت اللجان والهيئات من أجل ذلك ومن ضمن تلك الدول المملكة.. أن الشباب عماد الأمة وعليه تعتمد الشعوب في اتخاذ مشروعاتها الضخمة.. وبهم تبني الأمم.. ونحن في بداية هذا تيريد أن تكون الخطوة عريضة والخلفيات وافية.. ومن باب الحرص تيريد أن نذكر الهيئة المشرفة على هذه السنة أن شبابنا يتجه اتجاه غير مرض.. البناء مع الأسف الشديد بدأوا يتجهون إلى دخول جحر الضب الذي نهى عنه.. التوجيه الإعلامي غير كاف في توجيه الشباب.. الرياضة أصبحت تهم بجانب واحد هو كرة القدم.. وبدأت هذه اللعبة رغم حضارتها وحسناتها تظهر جوانب سلبية مخيفة انعكست على البيت والمدرسة والمجتمع وأخذت تخلق الحزازات واللامعقول.. الثقافة تكاد تنعدم إلا ما كمن يخص كرة القدم.. التعليم تأثر بهذه السلبية.. البناء اتهم توجيههم.. المدارس والمعلمون أصبحوا لا قيمة لهم.. ونداء التعليم الحديث الذي اقتبسناه من مناهج الآخرين لم يعطنا ما نريده فجب تقويمه ومعرفة غثه من سمينه.. هيئة الكبار وتقديره تكاد هي الأخرى تأخذ طريقها إلى العدم.. فلماذا نحن عاملون للشباب في سنته الدولية؟ أرجو أن تكون قد أعدنا العدة لنخرج منها بنتائج مرضية.. أرجو.

طرح الأستاذ عبدالله اندريس في المقابلة التي أجريت معه فكرة جديدة بالدراسة والتعمق.. فكرة إيجاد وزارة للثقافة.. وإن كانت الفكرة خاطئة وسريعة ولم يأخذ أي واحد منها إلا ومضة خاطئة.. إلا أنها جديدة بالبحث والدراسة والطرح وعلى جميع المستويات ومن قبل المهتمين بالثقافة.. فثقافتنا من توجيه وتربية غير منهجية وتآلف ودراسة وأطروحات علمية لا تجد الجهة المتخصصة التي ترعاها.. فكل جهة حكومية لها علاقة بالثقافة وأكثر من مصلحة ترعى جانباً من الثقافة.. تشعبت الطرق واختلف الخبراء وكثرت الاجتهادات وكل أخذ الموضوع بشكل ثانوي لأنه ليس ميدانه الأساسي فهو يعمل فيه.. بالتكليف وليس التخصص.. وإيجاد وزارة أو حتى مصلحة لها كيانها ولها تخصصها وتعني بالاهتمامات الثقافية ضالة بطليها الجميع.

فحبذا لو أخذ بهذه الأفكار وحيداً لو ناقشنا حملة الرأي على أكثر من مستوى وفي أكثر من ميدان.. نحن على ثقة تامة بأن المسؤولين أكثر حماساً من أصحاب الفكرة ولم يبق إلا أن نطلب ونوضح النهج والهدف والمردود وآله الموفق.

لشاعر الاندلسي الكبير ابن زيدون قصائد عديدة كانت وما زالت من روائع الأدب العربي وفي هذه الابيات ثقافته تروكيت جميلة:

أني نكرتك بالزهراء مشاقاً
والأفق طلق ومراي الروض قد راقا
وللتسليم اعتلال في أسنائه
كانه رق في فاعتل اشفاقا
تلكو بما يستميل العين من زهر
جك الذي فيه حتى مال اعتناقا
كان عينه اذا عاينت أرقى
بكت لما بي ففجل الدمع رقرقا
يوم كايلم لذات لنا انصرفت
بتنقلها حين نام الدهر سراقا

النشاط المدرسي بمنطقة مدير ينظم معكراً كتحيا الشهر القادم

الجمعة - مكتب اليوم - احمد العقيل

ينظم قسم النشاط المدرسي - الكشفي - معكراً على مستوى منطقة سدير لفرق الكشفية وذلك بمدرسة حوطة سدير الثانوية حيث يشارك فيه أكثر من ٣٠٠ كشف وذلك أيام الاربعاء والخميس والجمعة الموافق ٢٠ و ٢١ من الشهر القادم حيث سيتم خلال هذا المعسكر تحقيق عدة أهداف منها اناحة الفرسة للتعارف بين الكشافين والقيادات في جميع القطاعات والمنطقة واكساب الكشافين الخبرات والمهارات من خلال المسابقات والمنافسات والأنشطة المختلفة والتدريب على بنود المناهج الكشفية المتطورة للفتيان والتدريب على المهارات الكشفية والهوايات وبناء الحصول عليها وتحقيق توحيد المفاهيم والمناهج وأساليب التدريب وتنمية روح المنافسة والتعاون والتآلف بين القادة والكشافين.

مطابيع بالدمع
تقلن عن حاكيتها إلى:
١- وأعدكاب مهابيث.
٢- وألوان متكررة. ليرهم عن قيادة سعودية سارية.
٣- فتبين مطابع.
ترى المطابع إلى من ٤٣٠٧ - الدمام.
مذكره عن التكررت لوصول بهم.

توزيع ٢٠٠ قطعة أرض أخرى لذوي الدخل المحدود بمكة المكرمة

محمد وقاد مدير العلاقات العامة.. ومن جهة ثانية فإنه سوف يجري اعتماد منح ٢٠٠ قطعة لذوي الدخل المحدود إضافة إلى الـ ٢٠٠ قطعة التي منحت منذ وقت لاحق وسوف تنشر الاسماء أن شاء الله خلال اليومين القادمين.

مكة المكرمة - محمد مصطفى دوي:

قامت اللجان الفنية للمتابعة والمعاونة بإدارة صحة البيئة المركزية بالمرور على البلدات الأتية لمعاومتها ومتابعة أعمالها وهذه البلدات هي الأولى، الرابعة، السادسة، والتاسعة، الثالثة عشر، بحره... حيث تم التفتيش على ٧٢ محلاً عاماً وتمت مصادرة ١٩٥ علبة معلبات

محاضرة عن القلب بمبنى شرطة الدمام



الدواء عبدالله العثمان

بمبنى شرطة الدمام في الساعة السابعة من مساء اليوم الثلاثاء، محاضرة مفتوحة في مبنى الشرطة بحي البادية تتناول موضوع القلب ويشترك في هذه المحاضرة الدكتور محمود عبدالرحمن مدير وحدة العلاج المركز ورئيس لجنة الإعلام الصحي بمستشفى الدمام المركزي.

وتأتي هذه المحاضرة ضمن سلسلة من الندوات والمحاضرات المفتوحة التي تقيمها شرطة الدمام لمُسبوبيها بمشاركة الاستاذة والتخصصين في مختلف المجالات الدينية والادارية والأمنية والصحية والاجتماعية وذلك من أجل تعميق الفائدة لجميع منسوبي شرطة الدمام وتزويدهم بمختلف المعلومات النافعة.. وسوف

الشيخ بن عودة يتفقد منشآت تعليم البنات بالاحساء

كتب عبدالله القنبر

يصل في التاسع والعشرين من هذا الشهر إلى الاحساء لمعاينة معالي الرئيس العام لتعليم البنات الشيخ محمد بن عوده وذلك لتفقد منشآت تعليم البنات والاطلاع على سير العمل في ادارة ومدارس المنطقة للوقوف عن كثب والتعرف على احتياجات المنطقة.

كما سيكون ضمن برنامج الزيارة زيارة إلى أمير الاحساء محمد بن فهد بن جلوي.

هذا وعلمت **مكة** أن معالي سيقف مع المدرسة الخامسة المتوسطة للبنات والتي انشأتها ارامكو في المبرز ومبنى المتوسطة السادسة للبنات في أم النمل بالهفوف وكذلك افتتاح العرض الدائم لانتاج الطالبات الذي سيقام في مبنى معهد المعلمين السابق كما ستقيم ادارة التعليم حفل عشاء تكريمي تحت رعاية سمو الأمير محمد بن فهد آل جلوي ومسؤولي الدوائر الحكومية.

وستستغرق الزيارة مدة أربعة أيام كما سيقام اجتماع مع مدير عام تعليم البنات وروؤساء الاقسام في الادارة للتعرف على المشاكل والاحتياجات ومناقشة وضع المنطقة تعليمياً وتربوياً بهدف دعمها وتطويرها.

أطلب الآن إنتاج

الشركة السعودية للحديد والصلب حديث

أحدى شركات سابك

ص ب ١٠٥٣٠
مدينة الجبيل الصناعية ٣١٩٦١
تلفون: ٣٠٧١١٠٠ - ٣٠٧١١٠٠

تتفوق حديد بالجوقة والنوعية وقوة الشد تقضيان واسلاك التسليح

صحة الصناعة الوطنية سابك

مملكة العربية السعودية

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1039-1043.

تجربتنا في مكافحة الأمية

كتب - فيحان الدعجاني

خلت المملكة في مجال التعليم خطوات جبارة وموفقة بتوجيهات من رائد النهضة التعليمية جلالة الملك فهد بن عبدالعزيز العبد المذنب الذي وضع أسس التعليم في جميع مراحلها لتتحقق المملكة قفزة حضارية وترجمت هذه القفزة في فتح آلاف المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية حيث وصل معدل الالتحاق بالمدارس إلى مدرسة كل ثلاثة أيام.

وفي الخط الموازي كانت هناك حملات منظمة لمحو الأمية من خلال فتح أبواب أمام كبار السن والذين فاتتهم قطار التعليم حيث حققت هذه الخطوة نجاحا كبيرا وقدمت الدولة كل التسهيلات واعطت الفرصة لكل مواطن للاستفادة من هذه البرامج التعليمية التي تستهدف القضاء على الجهل وإقامة مجتمع حضاري متعلم.

وفيما يلي نستعرض لهذه الجهات التي تعمل في مجالات محو الأمية وتعليم الكبار.

أولا : وزارة المعارف

ما قبل ١٣٦٩هـ كانت عمليات تعليم الكبار ومحو الأمية تتركز أساسا على سعي الأفراد للتكمين من ثلاثة القرآن الكريم وقراءة بعض أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم.

فكانوا ينضمون إلى حلقات المدرسين في المساجد أو الالتحاق بمدارس الكتاتيب المنتشرة في أنحاء المملكة التي تعلم مبادئ القراءة والكتابة بجانب العلوم الدينية وفي عام ١٣٧١هـ تجاوزت الوزارة مع رغبة المواطنين في توسيع نطاق الحملة ضد الأمية في جميع أنحاء المملكة.

وقد أنشأت الوزارة إدارة الثقافة الشعبية في عام ١٣٧٤هـ تغير اسمها إلى إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية في عام ١٣٩٥هـ ومن أهداف هذه الإدارة ما يلي:

فتح المدارس المسائية لتعليم الكبار ومحو الأمية.

تزويد المدارس المسائية بالمربين والموجهين والمدرسين.

تشجيع الأميين على الانضمام للدراسة والانضمام فيها.

إعداد المقررات والمواد التعليمية والوسائل المعينة.

تنظيم حملات محو الأمية في صيف كل عام.

عقد الدورات التدريبية للعاملين في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية بالتعاون مع كافة الجهات الرسمية والأهلية في مجال محو الأمية ومدها بكل معونة فنية ومادية ممكنة.

وضع البرامج والمشروعات في ضوء الاحتياجات المحلية.

وقد حدثت مدة الدراسة بما يلي:

البرنامج المعجل

تمشيا مع ما نصت عليه الخطة الخمسية الثالثة للتنمية بالمملكة على اختصار مدة الدراسة في برامج محو الأمية وتعليم الكبار من أربع سنوات إلى سنتين دراسيتين فقط.

تقتصر فيها الدراسة على تمكن الأميين من الحصول على الحد الأدنى من معرفة القراءة والكتابة والحساب والعلوم الدينية.

النظام القديم

اتاحة فرصة التعليم للراغبين من خريجي البرنامج المعجل مواصلة الدراسة في مرحلة المتابعة والتي تنتهي بالحصول على شهادة انجاز الدراسة الابتدائية للكبار.

ومن منحوزات إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية بالوزارة ما يلي:

١- مسون نظام تعليم الكبار ومحو الأمية بالوزارة رقم م/٢٢ في ١٣٩٦/٦/٩هـ

٢- أعداد مقررات دراسية جديدة تتماشى مع خطط التنمية بالمملكة

٣- أعداد مقررات دراسية جديدة تتماشى مع خطط التنمية بالمملكة

٤- تنظيم حملات محو الأمية في صيف كل عام

٥- وزارة الدفاع والطيران

تعتبر وزارة الدفاع والطيران أكبر جهة تستخدم الطاقة البشرية الوطنية فانها تبذل جهدا واهتماما بالذين يرغبون في التعليم والتدريب للتأهيل العسكري والمدني من أفراد القوات المسلحة في مناطق المملكة ترتب عليه توفير المدارس والمعاهد التدريبية.

وقامت الوزارة بدور فعال في تنفيذ برنامجها لتعليم القوى وأنشأت إدارة الثقافة والتعليم عام ١٣٧١هـ وتمتدح خطة اتصال بين الوزارة ولجنة التعليم بوزارة

المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات والمعاهد العلمية والجامعات.

ومن مهام إدارة الثقافة والتعليم ما يلي:

الاشرف على تنفيذ السياسة التعليمية المدنية في القوات المسلحة وفقا للمخطط المرسوم من قبل الجهات المختصة بوزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات

فتح المدارس لمكافحة الأمية والمتابعة والمتوسطة والثانوية في صفوف أفراد القوات المسلحة

فتح مدارس الأيتام ومتوسطة وثانوي في معظم المناطق العسكرية وبين ويلات

تنظيم الدورات لتدريب المعلمين والادراف عليها في مجالات تعليم الكبار

تزويد المدارس بما تحتاجه من مقررات ومناهج دراسية ووسائل تعليمية وقطاعية

ثالثا : وزارة الداخلية

تحتوي وزارة الداخلية عناية تامة بتعليم مسيوبيها من الجنود وتزودهم بشتى ألوان المعارف والثقافات التي يحتفلونها في حياتهم العملية والميدانية

وتعليم الكبار ومحو الأمية يلقي اهتماما كبيرا وعمسا مستمرا وتحتجها لا حدود له في جميع المستويات في الوزارة وذلك بفتح المدارس في أماكن تواجد الجنود

وتتيح الوزارة لمراد يرغب فرصة الاستقرار في الدراسة بالمراحل المتوسطة والثانوية والجامعي

ويجانب هذا الجهد تشارك معها وزارة المعارف بتوفير أفضل العناصر البشرية من المدرسين المعلمين تأهليا علميا وتربويا

ومسلها للحد من مدارسها وتدمهم بالناهج والمقررات الدراسية وتشرف على سير الدراسة ضمانا لاستمرارها ونجاحها

ولقد اعتمدت الوزارة ميزانية خاصة للمدارس وتطورت هذه الميزانية بتطور الدراسة ونموها عاما بعد عام كل ذلك في سبيل تحقيق الهدف المنشود وهو القضاء على الأمية بين مسيوبيها

رابعا : وزارة العمل والشؤون الاجتماعية

تمثل نشاط وزارة العمل والشؤون الاجتماعية في محو الأمية وتعليم الكبار في مراكز التنمية الاجتماعية والتي تشمل الفصول الدراسية لمكافحة الأمية والمتابعة الحكومية والأهلية التي يعمل بها أميون وفي التجمعات السكنية في

موايد وأماكن يختارها الدارسون بأنفسهم وتنظيم حملات محو الأمية في مجتمعات محلية مختارة في إطار خطة مرسومة لتنمية هذا المجتمع

وتقدم وزارة المعارف لهذه المراكز النشرات الفنية والإدارية والمناهج والمقررات الدراسية وتكليف الموجهين بزيارة هذه المراكز

للتأهيل سيرة الدراسة بفصول محو الأمية والمتابعة وتوجيه المعلمين فيها إلى أفضل الأساليب التعليمية والتدريبية

كما أن وزارة المعارف تقدم للاخصائين التربويين لهذه المراكز التابعة لهذه الوزارة ليقوموا بالخدمات التالية:

الاشتراك في تنظيم وتنفيذ حملات مكافحة الأمية بمنطقة خدمات المركز

تنظيم الخدمات المكتبية لاهالي المنطقة

تنظيم المحاضرات والندوات

تنظيم الارشاد باستخدام وسائل الايضاح كاعداد النشرات والملصقات وتوزيعها

الخدمات الثقافية الأخرى التي

تجربتنا في مكافحة الأمية

الدولة فتحت أبواب المعرفة أمام الجميع وفي كل مكان

منهج تعليم الكبار يربط بحركة المجتمع مع أسس عودى وحاجاته



للقيام برسالتهم التعليمية والتربوية.

سادسا : الرئاسة العامة لتعليم البنات

من المعلوم أن المرأة نصف المجتمع وهي شريكة الرجل وتقوم بدور كبير في حياة الأسرة وبمقدار ما تنال من التقدير والتأهيل وما تحصل عليه من علم ومعرفة ينهض المجتمع ويأخذ بأسباب التقدم والرفق والرفعة وفتح أبواب العلم والثقافة أمام المرأة من شأنه أن يوسع مداركها وينمي شخصيتها ويكتملها من القيام بواجباتها ومسئولياتها تجاه الأسرة والمجتمع الذي تعيش فيه فلقد قامت الرئاسة في عام ١٣٩٢/١٢٩٢هـ بافتتاح خمس مدارس لمحو الأمية للنساء في المدن الرئيسية بالمملكة وتضاعف هذا العدد ثلاث مرات في كل عام دراسي وقد أنشأت الرئاسة العامة لتعليم البنات إدارة محو الأمية لتقوم بالأعمال:

تخطيط واعداد برامج محو الأمية بما يتواءم واحتياجات المرأة في مجتمعاتها الإسلامية.

مناطق المملكة وفتح سجلات على أساس سجل لكل منطقة تعليمية.

توفير الأجهزة الفنية والأدوية والوسائل اللازمة لمدارس محو الأمية.

متابعة تنفيذ الخطة الخمسية والخطة الخمسية لمحو الأمية.

اعداد البحوث التربوية المتعلقة بتطوير العمل في محو الأمية.

والنوعية للدراسة في مكافحة الأمية فهي أربع سنوات منها سنتان دراسيتان تنتهي بالحصول على شهادة مكافحة الأمية.

سنتين دراسيتان لتتبعها تتنهي بالحصول على شهادة انجاز الدراسة لتعليم الكبار المعاملة للشهادة الابتدائية وقد طورت الرئاسة المناهج بما يتواءم مع ميول ورغبات واحتياجات المرأة ويتفق مع مبادئ الاسلام الحنيف.

مرحلة التنفيذ

في عام ١٣٠٢هـ - ١٤٠٢هـ تم تنفيذ الخطة الجديدة لتعليم الكبار ومحو الأمية وقامت وزارة المعارف بتأليف كتب خاصة اشتملت موضوعاتها من مراجعة الخطط والوثائق واستطلاع آراء المسؤولين. كما اشتملت من فحص الكتب والمناهج والنشرات واستفتاء المدرسين - ومتشعبة مع الاهداف العامة للمنهج وهي:

تفتت وزارة المعارف تجارب ميدانية في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية هي:

تجربة البنك الدولي للانشاء والتعريف عام ١٣٩٦/١٣٩٧هـ

تجربة المركز الوطني لتعليم الكبار عام ١٣٩٩/١٣٩٨هـ

تجربة إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية بوزارة المعارف عام ١٣٩٩/١٣٩٨هـ وتهدف هذه



الاسلامية والفهم الصحيح لمبادئ الدين الحنيف ومساعدتهم على تمثل قيمه وفضائله والعمل على التمسك بها وتطبيقها في حياتهم

الفرية والاسرية والاجتماعية - تمكينهم من اقتناء المهارات الاساسية للسرعة والكتابة واستخدامها في فهم النصوص البسيطة والارشادات المباشرة التي تعرض لهم في مجالات عملهم وحياتهم اليومية وفي كتابة الطلبات والرسائل وغيرها من الران للكتابة التي ترضيها الحياة على المواطن في المجتمع الحديث

مساعدتهم على اتقان المهارات الاساسية في الحساب واستخدامها في حل المشكلات الحسابية التي تواجههم في حياتهم واستيعاب بعض المفاهيم الحسابية والاشكال الهندسية التي يكثر استخدامها في معاملاتهم وشغلهم المهني والاقتصادي

معاونتهم على ان يكونوا مواطنين صالحين يبينون بالواء لله ثم لوطنهم ويعتزون به ويؤمنون بالقيم والاتجاهات الايجابية التي تدفعهم الى النهوض بجمعيتهم المحلي ومتجمعهم السعودي الكبير

يعرفون اهم مناطق المملكة ومنها وزاراتها وماتقدمه اليهم من خدمات وماتؤتيه من وظائف ويدركون العلاقة بين بلادهم وبين جيرانها وبين بلادهم وبين البلاد العربية والاسلامية الشقيقة

تصبرهم بقمية الاساليب الوقائية في المحافظة على الصحة وتعريفهم باكثر الامراض انتشارا واسبابها وطرق الوقاية منها والتماس العلاج لها ومساعدتهم على فهم بعض ظواهر الطبيعة واسبابها وتقدير قيمة العلوم وتسير الحياة للناس

تنمية الميل الى مواصلة التعليم لدى الدارسين واكسابهم الرغبة في

الاحتمال في مجال التعليم بالمملكة الشرقية

ومن هذا المنطلق شمل هذا الاهتمام كل مناطق المملكة

وحظيت المنطقة الشرقية كغيرها بجانب كبير من الاهتمام

وشمل هذا الاهتمام جميع المدن والقرى والهجر حيث كانت

الابتدائية في عام ١٣٧٤هـ عندما أنشئت أول مدرسة لتعليم الكبار

ومحو الأمية بمدرسة سعد بن ابني وقاص بالدمام تبعها سلسلة من المدارس حتى أصبح عددها مع نهاية العام المنصرم

١٤٢ مدرسة موزعة في جميع أنحاء المنطقة. كما أصبح عدد الفصول مع نهاية هذا العام ٢٤٣ فصلا دراسيا يتلقى فيها

الدارسون الكثير من العلوم والمعرفة وتنهيا لهم باجتيازها سبلا متعددة لاكمال مشوارهم التعليمي أو تعلم حرفه معينة

يخدمون بها انفسهم ومجتمعهم

ووفقا للتجارب الواضحة والاقبال على التعليم فقد وصل عدد الدارسين بالمنطقة الشرقية وحتى نهاية العام المنصرم ٨٢٤٨

دارسا ولعل ذلك يوضح مدى التجاوب مع الخطوات التي تتخذها الدولة ممثلة بوزارة المعارف لتحقيق اهداف تخدم

المجتمع ككل من خلال ما للتعليم من وسيلة فعلة لنقل التراث الحقيقي ووضعه في الاطار المتلائم مع النظرة المستقبلية لواقع

المجتمع وما يجب ان يكون عليه

والحمد لله فقد انتشر التعليم في بلادنا في فترة زمنية سريعة

لنرى كل يوم اعدادا من المواطنين ينضمون الى ركب العطاء

ويساهمون في البناء.. واجدها فرصة لأكبر الدعوة لكل من فاته

الالتحاق بأول الركب بان المجال مفتوح أمامه ومستمر للنهل

من كل العلوم وتجديد اماله بما ينفعه في الدنيا والآخرة

فلنكن يومنا هذا بلان الله يوم استجابة جديدة.. ولكن

نتراسا يضيء حياة كل مواطن فلهذه حب العلم والمعرفة

تعليم انفسهم بانفسهم وتزويدهم

بالقدرة عليه

القبول في المراكز

يشترط في قبول الدارسين في

مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية

توفر الآتي

ان لا تقل سن الدارس عن الحد

الاعلى لسن القبول في المدارس

الابتدائية ثمان سنوات وثلاثة

اشهر الا اذا ثبت ان ظروفه

المعيشية لا تسمح له بالدراسة

نهارة

ان لا يكون مسجلا في احد

المدارس الابتدائية النهارية

حكومة كانت أو أهلية

يقبل الدارسون المنقولون من

مدارس أخرى بموجب وثائق رسمية

في الصفوف المسائية لسماهم

العلمي أما أولئك الذين لا يحملون

هذه الوثائق ويرغبون الالتحاق

بفصول أهل من مرحلة مكافحة

فيجري لهم اختبار لتحديد

مستواهم التحصيلي ويلحقون

بالفصل الموازي لذلك التحصيل

تسجل أسماء الدارسين الذين تم

قبولهم وتصنيفهم في سجل قيد

الدارسين وفي السنة الدراسية التي

تم قبولهم بها

يجوز في الحالات الخاصة قبول

الدارسين المتخلفين عن الدراسة

بغير مقبول بعد مدة لا تزيد عن شهر

واحد اعتبارا من بدء الدراسة

إذا تكرر غياب أحد الدارسين

توجب على مدير المركز أو المرفق

لفت نظره وتشجيعه على ضرورة

المواظبة والحوام ويفصل عن

الدراسة كل من يتجاوز غيابه مدة

شهرين متصليين بدون عذر مقنع

حجم الفصول

يراعى الاقبال عدد الدارسين في

مرحلتها المكافئة والمتابعة الحديثة

عن ٢٠ دارسا ولايزيد عن ٢٠

دارسا

أما المراكز القائمة فيجب الاقبال

عدد الدارسين عن ٢٠ دارسا في

المن وعن ١٠ دارسين في القرية

عند حدوث نقص في عدد الدارسين

في أحد الفصول يضم الدارسون الى

أحد الفصول المماثلة أو يضمون الى

أعمالهم

بمقام د. سعيد عطيه ابووعال

مدير عام التعليم بالمنطقة الشرقية

الاحتفال بيوم محو الأمية يمثل فرصة سانحة يجب اغتيلها

لجديد الاهتمام والحرص على نشر التعليم والمعرفة بين كل

فئات المجتمع وبالأخص من فئاته الركب لعوامل مرتبطة

بظروف خاصة لم تسعفهم للاستزادة من مناهل المعرفة

والنزود بهذا السلاح الفعال الذي يساهم في تحقيق رغبتهم

وتنمية قنراتهم وميولهم حتى يكونوا مواطنين منتجين كل في

مجاله

فالتعليم لا يرتبط بزمان أو مكان معين.. وإنما هو اشباع

مستمر على كل البشر.. ومن هنا حرصت المملكة ومنذ عهودها

الأولى على الاهتمام بتزويد المواطن بكل مجالات العلم والمعرفة

سواء في مكان تواجد بالحصاره أو البادية أو عبر افتتاح

المدارس في كل حذب وصوب ليسهل وصوله إليها والنهل من

علومها المختلفة

ومن هذا المنطلق شمل هذا الاهتمام كل مناطق المملكة

وحظيت المنطقة الشرقية كغيرها بجانب كبير من الاهتمام

وشمل هذا الاهتمام جميع المدن والقرى والهجر حيث كانت

الابتدائية في عام ١٣٧٤هـ عندما أنشئت أول مدرسة لتعليم الكبار

ومحو الأمية بمدرسة سعد بن ابني وقاص بالدمام تبعها سلسلة من المدارس حتى أصبح عددها مع نهاية العام المنصرم

١٤٢ مدرسة موزعة في جميع أنحاء المنطقة. كما أصبح عدد الفصول مع نهاية هذا العام ٢٤٣ فصلا دراسيا يتلقى فيها

الدارسون الكثير من العلوم والمعرفة وتنهيا لهم باجتيازها سبلا متعددة لاكمال مشوارهم التعليمي أو تعلم حرفه معينة

يخدمون بها انفسهم ومجتمعهم

ووفقا للتجارب الواضحة والاقبال على التعليم فقد وصل عدد الدارسين بالمنطقة الشرقية وحتى نهاية العام المنصرم ٨٢٤٨

دارسا ولعل ذلك يوضح مدى التجاوب مع الخطوات التي تتخذها الدولة ممثلة بوزارة المعارف لتحقيق اهداف تخدم

المجتمع ككل من خلال ما للتعليم من وسيلة فعلة لنقل التراث الحقيقي ووضعه في الاطار المتلائم مع النظرة المستقبلية لواقع

المجتمع وما يجب ان يكون عليه

والحمد لله فقد انتشر التعليم في بلادنا في فترة زمنية سريعة

لنرى كل يوم اعدادا من المواطنين ينضمون الى ركب العطاء

ويساهمون في البناء.. واجدها فرصة لأكبر الدعوة لكل من فاته

الالتحاق بأول الركب بان المجال مفتوح أمامه ومستمر للنهل

من كل العلوم وتجديد اماله بما ينفعه في الدنيا والآخرة

فلنكن يومنا هذا بلان الله يوم استجابة جديدة.. ولكن

نتراسا يضيء حياة كل مواطن فلهذه حب العلم والمعرفة

تعليم انفسهم بانفسهم وتزويدهم

بالقدرة عليه

القبول في المراكز

يشترط في قبول الدارسين في

مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية

توفر الآتي

ان لا تقل سن الدارس عن الحد

الاعلى لسن القبول في المدارس

الابتدائية ثمان سنوات وثلاثة

اشهر الا اذا ثبت ان ظروفه

المعيشية لا تسمح له بالدراسة

نهارة

ان لا يكون مسجلا في احد

المدارس الابتدائية النهارية

حكومة كانت أو أهلية

يقبل الدارسون المنقولون من

مدارس أخرى بموجب وثائق رسمية

في الصفوف المسائية لسماهم

العلمي أما أولئك الذين لا يحملون

هذه الوثائق ويرغبون الالتحاق

بفصول أهل من مرحلة مكافحة

فيجري لهم اختبار لتحديد

مستواهم التحصيلي ويلحقون

بالفصل الموازي لذلك التحصيل

تسجل أسماء الدارسين الذين تم

قبولهم وتصنيفهم في سجل قيد

الدارسين وفي السنة الدراسية التي

تم قبولهم بها

يجوز في الحالات الخاصة قبول

الدارسين المتخلفين عن الدراسة

بغير مقبول بعد مدة لا تزيد عن شهر

واحد اعتبارا من بدء الدراسة

إذا تكرر غياب أحد الدارسين

توجب على مدير المركز أو المرفق

لفت نظره وتشجيعه على ضرورة

المواظبة والحوام ويفصل عن

الدراسة كل من يتجاوز غيابه مدة

شهرين متصليين بدون عذر مقنع

حجم الفصول

يراعى الاقبال عدد الدارسين في

مرحلتها المكافئة والمتابعة الحديثة

عن ٢٠ دارسا ولايزيد عن ٢٠

دارسا

أما المراكز القائمة فيجب الاقبال

عدد الدارسين عن ٢٠ دارسا في

المن وعن ١٠ دارسين في القرية

عند حدوث نقص في عدد الدارسين

في أحد الفصول يضم الدارسون الى

نساء العرب يحرن عن تجاربهن في محو الأمية

٥٧٤٥ دارسة حصلن على الشهادة الابتدائية

ربات البيوت أكثر حماساً واستعداداً للدراسة

إذا علمت رجلاً فقد علمت فرداً .. وإذا علمت امرأة فقد علمت مجتمعاً. هذا مثل عرفناه منذ القدم فالمرأة هي المدرسة التي تتعلم على يديها الأجيال لأنها أولا وآخرها هي الأم .. وهذا المعنى نفسه هو الذي سارت عليه الرئاسة العامة لتعليم البنات في اهتمامها بمشروع تعليم الكبار .. أو محو أمية الفتيات والسيدات ممن تعدين السن التي تؤهلن للدراسة العادية .. وعلى السطور التالية قصص ونماذج قصص تحظن حائزات المسكن .. كلفن .. ونجمن ووصلن إلى درجة من العلم محت عنهن ظلام الجهل .. بالإضافة إلى رأي المختصين والمسؤولين عن التجربة.



الأميرة فاطمة بنت عبد العزيز

عندما تكون حاصلة على ثانوية معد المعلومات أو ثانوية عامة .. وملتحقة بدورة تدريبية تدخل السلك التدريسي دون أي شروط. ولكن هناك اختلافاً في المستويات حيث البعض من المعلومات لديهم بكالوريوس ويقمن بنفس الواجب وحول الحوافز المادية ذكرت بأنه لا توجد هناك حوافز معينة وتوجد بالنسبة للتدريس الصباحي حوافز وجوائز للمعلمات المثاليات. وعن المناهج ذكرت بأن مناهج محو الأمية مبسطة .. وسهلة بحيث يستوعبها أكبر قدر ممكن .. والصعوبة تكمن في استيعاب هذه المناهج بالنسبة لكبار السن وتقاربت القدرات الفهمية لديهم وضيق الوقت لمراجعة دروسهن .. والنسبة للسن فقد تم تحديد السن والذي يبدأ من عشر سنوات

المؤهلات التربوية ويصرف لهن مبلغ ١٥٠٠ ريال شهرياً والاولوية كما هو الحال في معظم الوظائف داخل المملكة للسعوديات أولاً ..



فتيات النساء نشأ في أمية

خلال فترة تنفيذ برنامج محو الأمية بلغ عدد الدارسات الحاصلات على الشهادة الابتدائية للكبار (المتابعة) في الدورتين (٥٧٤٥) دارسة من عام ١٣٩٦/١٣٩٥ إلى ١٤٠٤/١٤٠٣ حيث بدأت مدارس تعليم الكبار ومحو الأمية تطعي ثمارها وتخرج الدارسات منذ تسعة أعوام ..

وتزويدهن بالقدر الضروري من العلوم الدينية .. مع تعليم القراءة والكتابة ومبادئ الحساب والتوعية العامة في شؤون الحياة وحسب الخطة العشرية الشاملة المرسومة من الدولة للقضاء على الأمية والتي بدأت عام ١٣٩٥ هـ إلى عام ١٤٠٥ هـ وقد أسرعت الإدارة بفتح مدرسة محو الأمية في كل مدرسة ابتدائية تعميماً لتلك المدارس وحتى يتسنى للامهات الالتحاق بهذه المدارس قرب محل سكنهن.

كما تحكي السيدة تجاوزت الخمسين وتمسك يومياً بالكتب للذاكرة والاستيعاب وعلى الرغم أن وزنها أكثر من (١٥٠ كيلوجرام) وهذا يتطلب على حضور الدروس بمدرسة محو الأمية وتجلس في المساء إلى جانب ابنتها الصغيرة لتذاكر معها في نفس الكتب.

مكافحة ومعالجة

وعن تقييم تجربة محو الأمية يقول شافع السلمي رئيس شعبة تعليم الكبار أن هذا نوع من التعليم يعطي الفرصة لمن فاتها قطار التعليم في الصغر من الالتحاق بالمدارس النظامية ويتم فيه الدراسة وفق مرحلتين المكافئة والمتابعة ومدة الدراسة بكل مرحلة سنتان دراسيتان وتعادل المرحلة الأولى الصف الرابع الابتدائي والمرحلة الثانية الصف السادس الابتدائي ويسمح للطالبة المتخرجة من محو الأمية بالالتحاق بالمدارس الصباحية في حدود السن المقبول بالمدارس المتوسطة النظامية وهي الثانية عشر عاماً.

التدريس والعمل

شفا العامودي عمرها ٣٢ عاماً عاملة بالجمعية الفيصلية بجدة لكن عملها لم يمنحها من التفكير في الدراسة بعد أن فاتها قطار التعليم وقررت أن تبدأ من جديد وتقدمت إلى مدرسة الرويس لمحو الأمية للتحقق بها كطالبة بقسم محو الأمية حتى وصلت إلى المرحلة الابتدائية (وشفا) أم لسبعة أبناء وكلهم من الأواول في دراستهم فقد حرصت على ألا يفتأوا مثلاً عانت من عدم التحاقها بالمدارس منذ الصغر واصغر أطفالها في الحضانه ويليها في المرحلة الابتدائية وتذكر لهم دروسهم نفسها وهذا أكثر شيء يسعدنا.

الحروف الأبجدية

أما (حصه. غ) فقد كانت تعمل مربية لمجموعة من ثلاثه أطفال هم أبناء ربة البيت حتى كبروا والتحقوا بالمدارس وصارت تجلس إلى جوارهم وهم يستذكرون دروسهم في المرحلة الابتدائية ثم الاعاديه ويوصل أكبرهم إلى بداية التعليم الثانوي أما الابن الاوسط فظل يتعثر في دراسته الابتدائية حتى سبقه الصغير إلى الاعاديه ..

بعد التقييم

ونماذج السيدات القليلات على الدراسة بمحو الأمية كثيرة تحدثنا عن احدها سهر عبدالفتاح من اللذين هما مرض عضال في جسمه بالجمعية الفيصلية ومعايشتها للكثير من هذه الحالات .. واحداها

عمارة للبيعه
بالقرب من الحرم المكي الشريف
على شارع إمبار (مباشرة ٣٠ متر مربعاً) مدرسته لير بلديته
- ٤ ادوار (٨ شقق) من المبانى الساحة خالية من المسكنات
- مساحته ١٦٨٣ م تقريباً - سورج مشرق ادوار رخ الوشيع
- تعليل الاطراف وشقق مفروشة - مستوصفي - عيادات - مكاتب .. الخ ..
- اوسطاً ومشموساً
صاحبه: الرياض ٥٨٨٦٤٧ خوار الرياض ٤٨١١٠٠٠ كوكبة ٢٢٦٠٠٠ ليل

البنك العربي الوطني

النظام الآلي اعتباراً من شهر يناير ١٩٨٥ م
المنطقة الشرقية: الدمام، شارع الخزان / الدمام، الخبر، شارع الملك عبدالعزيز / الخبر، الثقبة، الجبيل، الصغوف، المبرز
المنطقة الغربية: طريق المدينة / جدة، فرع سوق الذهب (البلد)، جدة، طريق مكة / جدة، باب مكة / جدة، المعكرونة / جدة
هذا .. وستباشر الفروع التالية باستخدام الكمبيوتر في ربيع الأول من عام ١٩٨٥ م وهي:
المدينة المنورة، مكة المكرمة، شارع الستين / مكة، العزيزية / مكة، الطائف، ينبع، أبقيو، رأس تنورة، أبها، الحزم، عنيزة، بريدة، حائل، تبوك، خميس مشيط ..
وسيتتم نشر هذه التطبيقات تباعاً في بقية فروعنا العاملة في جميع أنحاء المملكة.



مركز الكمبيوتر بالمنطقة الشرقية / البنك العربي الوطني.

بمناسبة مرور عام على بدء استخدام الكمبيوتر في أعمال البنك المتعلقة بالحسابات الجارية والتوفير والجراري مدين والودائع لأجل وإصدار كشوف الحسابات والإجابة على استفسارات العملاء وعلى ضوء نجاح هذه التطبيقات في فروع مدينة الرياض:

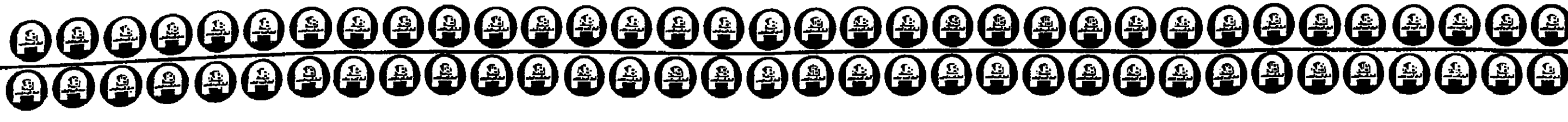
شارع الستين، طريق الحجاز الصناعية، متفوحة، الروضة الضباب، الشمسي، الديرة العليا، مجمع الشركة العقارية الرياض، البطحاء، الربوة

يسر
البنك العربي الوطني
أن يعلن لعملائه الكرام عن إضافة هذه الخدمات إلى فروعنا العاملة في المنطقتين الشرقية والغربية، وبذلك تصبح الفروع التالية عاملة على

بنك
لخدمتكم
أبداً
تكم

مع تحيات
البنك العربي الوطني
شركة مساهمة سعودية

رأس المال والأرباح ٨٥٠ مليون ريال سعودي
الإدارة العامة: الرياض - ت: ٤٧٧٦٤٣٤ / ٤٧٧١٨٨٥
ص.ب. ٤١٩٠ الرياض ١١٥٢١ - تلكس: ٢٠٢٦٦٠



• مدير إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية في حديث خاص

يمكن أن يكون تعليم الكبار إلزامياً



• مدير إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية

تسرب ٥٥٥٥ الدارسين هو مشكلة المشاكل

في ليبيا ومصر ومؤتمرات ونوبات اليونسكو تنعقد في هذا المجال أيضاً يشارك فيها مسئولون من وزارة المعارف أو من المهتمين في هذا المجال ومما لاشك فيه أن أي احتكاك مع المنظمات والأسماء الأخرى يؤدي للاستفادة أو الاستفادة منهم بالخبرات والتجارب.

هل هناك مركز لتدريب الدارسين في مجال تعليم الكبار؟ توجد لدينا مراكز بهذا الخصوص لتدريب الدارسين نظرياً وعملياً على أساليب تعليم الكبار وفق أحدث الاتجاهات المعاصرة ونحن ندرّبهم على أعداد المادة التعليمية وكيفية استعمال الوسائل وكيفية إيصال المعلومات وكيف يعامل الكبار ونحن نتعاون مع مركز التدريب والبحوث التطبيقية في الدفعة وهناك تعاون بيننا وبينهم بصورة جيدة لملهم من إمكانات كبيرة في هذا المجال.

هل هناك أي خدمات تعليمية تقدمها الإدارة لفرز السجون؟ هذا سؤال مهم جداً فقد كانت سابقاً وزارة المعارف تشرف على المدارس الإصلاحية في السجون من الناحية المالية والفنية ولكنه في فترة من الفترات انتقلت هذه الناحية إليهم إلا أنه في هذا العام وبالاتفاق بين صاحب السمو الملكي وزير الداخلية ومعايير وزير المعارف أعيدت المدارس الإصلاحية لأشراف وزارة المعارف والصرف عليه من ميزانية الوزارة. فالدارسون من وزارة المعارف، وبذلك أصبحت المدارس الإصلاحية جزءاً من مدارس وزارة المعارف وخاصة في مجال تعليم الكبار ولدى هذه المدارس وعاطف ملحوظ من قبل الإدارة العامة للمسجونين يقومون بإعطاء محاضرات إضافية للنصح والوعظ كما توجد ورشات فنية تمنح الدارس مهنة تصبح غطاء له من العوز وتجعله فعالاً في المجتمع بفضل الحرفة التي اكتسبها.

بعد التجربة الطويلة لإدارة تعليم الكبار ما هي النتائج؟ البزرة لهذا العمل الكبير الذي تقوم به الإدارة؟ الحمد لله نحن كل عام نشاهد عدداً من الأميين وقد انهم أميون إلى الأبد وحصلوا على الشهادة بمعنى أنه أصبح عاملاً مهماً في المجتمع ويساعد نفسه خاصة، وتخلص من الويل الخطير التي تعاني منه الأمم والشعوب ممن يجهلون الحرفة التي تعلموها في المدارس. هذا العدد الذي نطمح على أنهم محو أميون تماماً.

هل من الممكن أن نطلع على الإرقام العلمية الخاصة بعدد الدارسين في الموضوعات لتعليم الكبار؟ هناك ١٥٢٥ مدرسة فيها ١٩١٥ عملاً دراسياً تابعة لوزارة المعارف يدرس فيها خمسة وسبعون ألف طالب علم.

وحيث في منطقة الدمام حربي سبوت مدرسة فيها ١٨٠ دارساً وفي الأحساء حوالي ثمانية وستون مدرسة فيها ١١٠٠ دارساً.

وبهذا يري في المنطقة الشرقية ١٢٨ مدرسة لتعليم الكبار يدرس فيها ٣٥٠ عملاً دراسياً وهذا عدد كبير جداً وهناك أقبال جيد من قبل الأميين.

فليدنا حوالي ١٥٢٥ مدرسة تستقبل الكبار على مستوى المملكة وهذا عدد كبير ولدينا أماكن لكل مقدم فالعام الحالي والعام الماضي أصبح هناك أقبال شديد ومنقطع النظير ومشجع والإمكانات موجودة لاستقبالهم.

الدارسون حالياً في مدارس تعليم الكبار هل هناك أعداد خاص لهم لوصفات مميزة تفضلهم لدى العمل كمدرسين للكبار؟ المدرسون حالياً في مدارس تعليم الكبار هم غالباً المدرسون في مدارس تعليم الكبار ولكن بمنحون بورت خاصة تربوية فالكبير ينبغي له تعاون من نوع خاص بعكس الصغير الذي يمكن أن يتحمل فواتر عليّة فالكبير حساس وله معاملة خاصة ونحن نثني المدرسين إلى وجوب منح الكبار معاملة خاصة كما نعلم المدرسين كيفية إيصال المعلومات إليهم بالطرق التي تناسب هؤلاء الكبار.

هل يتم اختيار هؤلاء المدرسين وفق خطة معينة؟ نحن كل سنة ندرّب عدداً معيناً ونحن دائماً نعطي الأفضلية للمدرّبين الذين تكون تقديراتهم مشجعة وليس كل من يتدرب له الحق في التدريس فهناك أساس لا يستطيعون التعامل مع الكبار وفق خطة التعليم فالخطة التدريبية هي عامل مكمّل لمن لديه القدرة والتقبل للتعامل كمدرّس مع الكبار.

ما مدى أهمية استخدام الوسائل التعليمية والوسائل التعليمية في مجال تعليم الكبار؟ استخدام الوسائل التعليمية والوسائل التعليمية في مجال تعليم الكبار أمر مهم جداً ونحن نحرص على توفير هذه الوسائل.

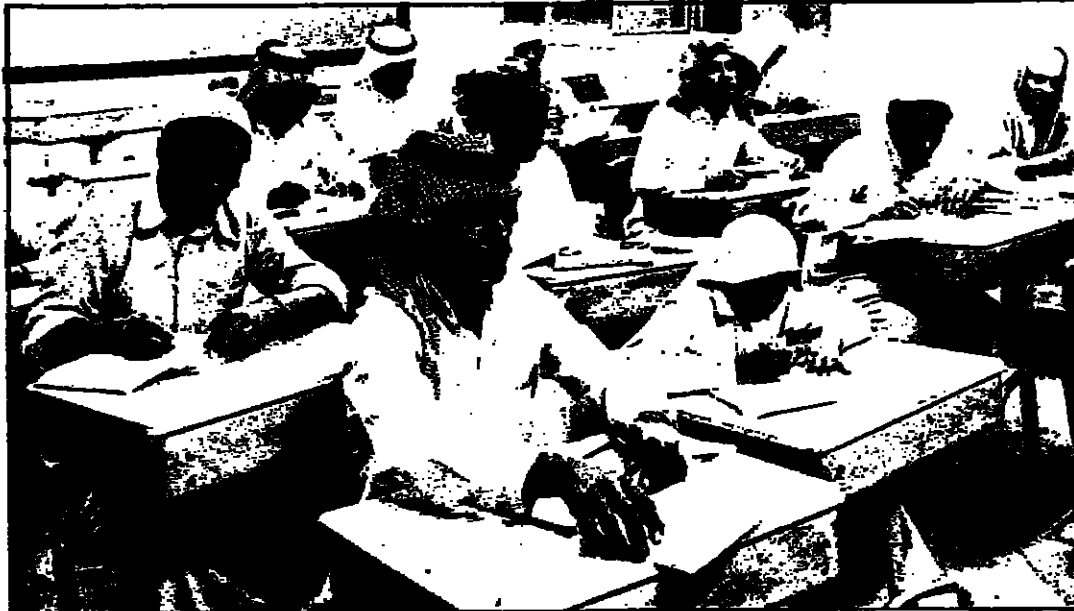
إلى أي مدى يمكن أن تسهم وسائل الإعلام في الجهود المبذولة لمحو الأمية وتعليم الكبار؟ دور وسائل الإعلام دور مهم وكبير جداً في توعية المواطنين وحثهم على الالتحاق بمراكز تعليم الكبار.

وحديثاً لو أن وسائل الإعلام من صحافة وتلفزيون وإذاعة أن لا يقتصر دورها على هذه المناسبات فقط بل أن يكون لها مجهودات ونشاطات في مجال المدارس بأن تزورهم وتسألهم وتستكشف منهم بعض الأخبار المتعلقة بهم ويدرسهم، وتحد من المعتقدات السائدة لدى الكبار بمعجزهم عن الواسلة أو عن التعليم. وأدعو التلفزيون وجمعية الثقافة والفنون أن يقوموا بدور كبير في هذا المجال ونأمل في المستقبل بأن يتحقق كل هذا.

ما هي الخطوات التي تمت للإفادة من تجارب الدول الأخرى في مجال تعليم الكبار؟ لدينا صلة وثيقة جداً مع المنظمات العربية والدولية والإقليمية سواء بالمشاورات في التخطيط أو مشاركات في إيراد متربين من العاملين في مجال تعليم الكبار أو من المدرسين أو الموجهين وهناك مراكز إقليمية على مستوى الخليج العربي في البحرين وعربية



• يتحدث للمحور



• داخل فصل دراسي

نرغب فيها وأخرى لا... فمن يريد أن يتعلم فالفرصة متاحة له.

لكن على مفهوم تعليم الكبار وعلى مستوى العالم توضع نسب للأعمار التي ينبغي ويحبذ قبولها وهي الفئة من ١٥ سنة إلى ٤٥ سنة وهي الفئة العمرية التي تسمى الفئة المنتجة ولكن عندنا في مراكزنا لا نمنع أحداً فتجد شاباً عمره ثلاث عشرة سنة وشيخاً آخر عمره ٥١ سنة مثلاً... ونحن لا نحدد عمراً معيناً فالباب مفتوح للجميع.

هل هناك استعداد لقبول الجميع ممن يتقدمون لمراكز تعليم الكبار أم يوجد هناك تحديد واختيار؟ أبداً نحن في وزارة المعارف مستعدون لاستقبال أي متقدم.

يمكن لنا أن نعلمه أيها الدارس في مراكز تعليم الكبار منشوريا إلى صفوف ومراحل التعليم العام؟

حالياً لدينا مستويان الصف الثاني مكافئة أو البرنامج المعجل وهذا يعادل الصف الرابع الابتدائي والصف الثاني متابعية ويعادل الصف السادس الابتدائي النهائي أي أنه بدلاً من أن تكون ست سنوات في النهار أصبحت لدينا أربع سنوات.

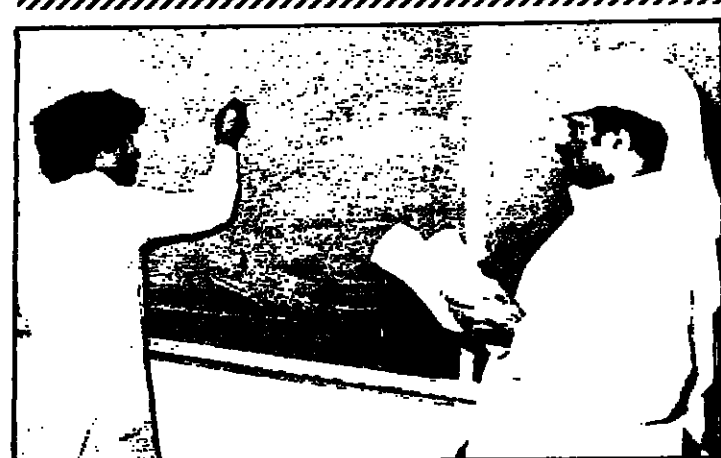
ما هي فئات السن التي لها الأولوية في الدراسة بمراكز تعليم الكبار؟ مراكز تعليم الكبار مفتوحة لكل الفئات ونحن لا نأخذ في الاعتبار

ماذا يعني محو الأمية لديك هل هو تعليم القراءة والكتابة والحساب أم يمتد ليشمل الثقافة العامة بكافة أوجهها؟

نحن أصبحنا نطلق على محو الأمية مسمى «تعليم الكبار» لأنه لدينا نظرة بعيدة فنحن لو اقتصرنا على مسمى محو الأمية الذي له نطلق محو الأمية بيننا تعليم الكبار أشمل ومحو الأمية جزء من تعليم الكبار فنحن الآن نسميه تعليم الكبار بدلاً من محو الأمية على أن الخطط والبرامج التي نضعها الآن والكتب المدرسية لاقتصر على محو الأمية الأجنبية أما فيها معلومات ثقافية وعامة تقدم للدارس ونحن نرى أن تسميته «تعليم الكبار» في المستقبل سوف يمتد نشاطه لكي يشمل أي شخص يجهل أي مهنة

لقاء - عبدالعزيز الخميس

في اليوم العربي لمحو الأمية والذي يصادف اليوم الثلاثاء الثامن من يناير الموافق السابع عشر من شهر ربيع الثاني تشارك المملكة دول العالم العربي في الاحتفال بهذا اليوم وخير من يسلط الضوء على جهود المملكة لمحو الأمية هو مدير إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية الأستاذ عبد الرحمن المقرن فهو المشرف على تلك الجهود التي تقوم بها وزارة المعارف [اليوم] تطرح في هذا اللقاء أسئلة متنوعة كلها تدور حول أخوتنا وأبنائنا الكبار الذين قاتلهم قطار التعليم صغاراً ولكنه عاد ليوقف على محطات دأبها إياهم للانضمام إليه في مسيرته الخيرة والداعية كل هؤلاء للوقوف على كافة أوجه التطور في العالم فبدون العلم لا توجد هناك أي وسيلة للحاق بالعالم.



• واصلون

كثيرة لأن الدارسين يلتحقون بالدارس من أجل الحصول على شهادة يستفيدون منها في العمل ورفع مستواهم المادي والمعيشي فهناك السنتان لم يعد لهما فائدة علمياً أنها فكره جيد وبعد ذلك وافق معالي وزير المعارف على أن تتاح الفرصة لمن يتخرج من البرنامج المعجل على أن يواصل في البرنامج القديم الذي هو أول متابعية وثاني متابعية.

والآن هناك دراسة جديّة بحيث يكون برنامج محو الأمية وتعليم الكبار يستغرق ثلاث سنوات دراسية بدلاً من سنتين أو أربع حيث يستطيع المتخرج من هذا البرنامج أن يواصل في الدراسة الإعدادية.

ومن ناحية الكتب الدراسية هل هناك أسس علمية متبعة لوضعها؟

الأسس العلمية المتبعة لوضع الكتب الدراسية لبرنامج تعليم الكبار هي أن توضع هذه الكتب على أساس مفاهيم وأدراك الكبار لأن الكبار لديهم خلفية تعليمية يعكس التلميذ الصغير فالكبير يستطيع أن يحبس حتى المليون ولكنه لا يستطيع أن يترجم العمليات الحسابية إلى واقع علمي فمثلاً ٢٥ × ٥ = ١٢٥ لكنه لا يعرف معنى خمسة في خمسة فقط هو يعلم أن ٢٥ × ٥ = ١٢٥ + ١٢٥ + ١٢٥ + ١٢٥ + ١٢٥ أنه لا يترجمها إلى واقع علمي وطبعاً الكتب موزعة للكبير على أساس أن لديه خلفية تعليمية فقط يحتاج إلى توجيه. ولا يوضع الكتب إلا من لديه خبرة عملية وتعليمية عالية كاستاذة الجامعات المتخصصة في تعليم الكبار أو في وضع المناهج والكتب.

وعن نسب الغياب والتسرب في فصول تعليم الكبار أشراراً قللاً: نسبة التسرب تختلف بين منطقة وأخرى ولكن لا يؤثر على تعليم الكبار ويمكن أن تكون في حدود أربعين في المئة ٤٠٪ تقريباً. من أسباب التسرب هو مشاغل الكبار المعيشية والوظيفية ويمكن أن يكون موظفاً في إحدى القطاعات العسكرية وينقل إلى مكان آخر وترجع هذه الأسباب إلى نفس الدارسين.

هل من الممكن وضع نظام إلزامي للتعليم بالنسبة للكبار؟ بالنسبة لوضعنا لا اعتقد فمثلاً الإسلام حر و لكل إنسان حريته في التعليم ولكن يمكن لتطور التعليم واتساع نوره في المجتمع المعاصر أن يفرض على الأمي أن يتعلم وينبغي أن لا يقبل الأمي في الوظائف الحكومية كما أنه لا يعطى رخصة قيادة إلا عندما يجيد القراءة والكتابة ففي الطرق كم كثير من الإشارات والتحذيرات وكلها مكتوبة إيجازياً... ومع مرور الزمن سوف يفرض الوضع الاجتماعي على الذين لا يجيدون القراءة والكتابة أن يتعلموا لأن العصر قد تطور فهناك الهاتف والتكسك

وتبدأ الحوار معه عن مفهوم محو الأمية لدى القادة التربويين والعاملين في مجال تعليم الكبار فيقول:

هناك مفاهيم متعددة لدى القادة التربويين والتعليميين فمنهم من يسميه تنمية المجتمع ومنهم من يطلق عليه اسم التعليم المستمر والبعض الآخر يسميه محو الأمية الأجنبية أو محو الأمية الحضاري الذي يدخل فيه عدة مشاريع تقدم ل هؤلاء الدارسين.

ما مدى مناسبة أسلوب محو الأمية المعمول به حالياً في المملكة للقيام بوظيفته وتحقيق أهدافه؟

الآن نظام محو الأمية الموجود والذي تنفذه وزارة المعارف مناسب إلى حد ما للمتخلفين بهذه البرامج على أنه على مستوى المملكة هناك نوعان لتعليم الكبار هما الجهود النظرية والتعليم النظري الذي تقوم به وزارة المعارف كما أن هناك جهات أخرى تساهم في هذا المجال منها المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني والذي يسمى بمجهود تعليم الكبار أو التعليم الحضاري لأن التلحق فيه تسكبه مهنة حربية تساعد في الارتقاء بمستواه العلمي والفني. وهذا النوعان من التعليم يكمل كل منهما الآخر.

هل هناك خطة موضوعية لبحث المؤسسات والشركات الخاصة للمساعدة في تطبيق نظام تعليم الكبار؟

النظام الصادر عام ١٣٩٢ هـ يلزم الشركات والمؤسسات التي لديها أكثر من عشرين عاملاً بأن تقوم بتعليمهم أو أنها تحصل إياهم إلى المدارس التي تنشئها الدولة.

ما هي الوسائل الموضوعية لخلق الدوافع لدى الكبار للمشاركة في برامج تعليم الكبار؟

هناك وسائل متعددة منها افتتاح المدارس والمراكز لتعليم الكبار في أي قرية أو هجرة وعندما تجد تواجد الراغبين في التعليم تقوم بإفتتاح مدرسة لهم أيضاً نضع مواعيد الدراسة في الأوقات التي تناسب الدارسين في أي وقت العصر أو المغرب أو بعد المغرب حسب رغبة الدارسين وهناك مكافآت مالية تشجيعية لمن ينهي برامج محو الأمية وتعليم الكبار وقدرها ألف ريال.

ما هي المشكلات التي تعوق نظام محو الأمية؟

الحمد لله ليست هناك مشاكل بالتحديد الناحية المالية متوفرة والفنية متوفرة أيضاً ولكن المشكلة التي تعاني منها إدارة تعليم الكبار هي من الدارسين أنفسهم تجددهم في البداية يحضرون بأعداد كبيرة جداً وبالثاني بعد مدة نجدهم يشربون من الفصول شيئاً فشيئاً حتى نجدهم يقلون تدريجياً.

فإنهم من الدارسين أن ينتهزوا هذه الفرصة التي أتاحت لهم فنحن نخطط أن نفتح فصلاً لاربعين دارساً ونفاجاً في نصف العام بأن لا نجد سوى عشرين أو خمسة عشر دارساً فقط لذلك نرغب من وسائل الإعلام المختلفة أن تساعد الإدارة بحث الدارسين باقتحام هذه الفصول التي تقدمها الدولة ل هؤلاء.

وعن المناهج والكتب الدراسية المتبعة في تدريس الكبار يقول:

كان لدينا نوعان من الدراسة مخططة على أن تكون برنامجاً معجلاً بحيث تنتهي من محو الأمية في عامين لدى الدارس ولكن تبين في ما بعد أن البرنامج لم يحقق فوائد

في فصول تعليم الكبار أشراراً قللاً: نسبة التسرب تختلف بين منطقة وأخرى ولكن لا يؤثر على تعليم الكبار ويمكن أن تكون في حدود أربعين في المئة ٤٠٪ تقريباً. من أسباب التسرب هو مشاغل الكبار المعيشية والوظيفية ويمكن أن يكون موظفاً في إحدى القطاعات العسكرية وينقل إلى مكان آخر وترجع هذه الأسباب إلى نفس الدارسين.

هل من الممكن وضع نظام إلزامي للتعليم بالنسبة للكبار؟ بالنسبة لوضعنا لا اعتقد فمثلاً الإسلام حر و لكل إنسان حريته في التعليم ولكن يمكن لتطور التعليم واتساع نوره في المجتمع المعاصر أن يفرض على الأمي أن يتعلم وينبغي أن لا يقبل الأمي في الوظائف الحكومية كما أنه لا يعطى رخصة قيادة إلا عندما يجيد القراءة والكتابة ففي الطرق كم كثير من الإشارات والتحذيرات وكلها مكتوبة إيجازياً... ومع مرور الزمن سوف يفرض الوضع الاجتماعي على الذين لا يجيدون القراءة والكتابة أن يتعلموا لأن العصر قد تطور فهناك الهاتف والتكسك

والآن هناك دراسة جديّة بحيث يكون برنامج محو الأمية وتعليم الكبار يستغرق ثلاث سنوات دراسية بدلاً من سنتين أو أربع حيث يستطيع المتخرج من هذا البرنامج أن يواصل في الدراسة الإعدادية.

ومن ناحية الكتب الدراسية هل هناك أسس علمية متبعة لوضعها؟

الأسس العلمية المتبعة لوضع الكتب الدراسية لبرنامج تعليم الكبار هي أن توضع هذه الكتب على أساس مفاهيم وأدراك الكبار لأن الكبار لديهم خلفية تعليمية يعكس التلميذ الصغير فالكبير يستطيع أن يحبس حتى المليون ولكنه لا يستطيع أن يترجم العمليات الحسابية إلى واقع علمي فمثلاً ٢٥ × ٥ = ١٢٥ لكنه لا يعرف معنى خمسة في خمسة فقط هو يعلم أن ٢٥ × ٥ = ١٢٥ + ١٢٥ + ١٢٥ + ١٢٥ + ١٢٥ أنه لا يترجمها إلى واقع علمي وطبعاً الكتب موزعة للكبير على أساس أن لديه خلفية تعليمية فقط يحتاج إلى توجيه. ولا يوضع الكتب إلا من لديه خبرة عملية وتعليمية عالية كاستاذة الجامعات المتخصصة في تعليم الكبار أو في وضع المناهج والكتب.

وعن نسب الغياب والتسرب في فصول تعليم الكبار أشراراً قللاً: نسبة التسرب تختلف بين منطقة وأخرى ولكن لا يؤثر على تعليم الكبار ويمكن أن تكون في حدود أربعين في المئة ٤٠٪ تقريباً. من أسباب التسرب هو مشاغل الكبار المعيشية والوظيفية ويمكن أن يكون موظفاً في إحدى القطاعات العسكرية وينقل إلى مكان آخر وترجع هذه الأسباب إلى نفس الدارسين.

هل من الممكن وضع نظام إلزامي للتعليم بالنسبة للكبار؟ بالنسبة لوضعنا لا اعتقد فمثلاً الإسلام حر و لكل إنسان حريته في التعليم ولكن يمكن لتطور التعليم واتساع نوره في المجتمع المعاصر أن يفرض على الأمي أن يتعلم وينبغي أن لا يقبل الأمي في الوظائف الحكومية كما أنه لا يعطى رخصة قيادة إلا عندما يجيد القراءة والكتابة ففي الطرق كم كثير من الإشارات والتحذيرات وكلها مكتوبة إيجازياً... ومع مرور الزمن سوف يفرض الوضع الاجتماعي على الذين لا يجيدون القراءة والكتابة أن يتعلموا لأن العصر قد تطور فهناك الهاتف والتكسك

والآن هناك دراسة جديّة بحيث يكون برنامج محو الأمية وتعليم الكبار يستغرق ثلاث سنوات دراسية بدلاً من سنتين أو أربع حيث يستطيع المتخرج من هذا البرنامج أن يواصل في الدراسة الإعدادية.

ومن ناحية الكتب الدراسية هل هناك أسس علمية متبعة لوضعها؟

الأسس العلمية المتبعة لوضع الكتب الدراسية لبرنامج تعليم الكبار هي أن توضع هذه الكتب على أساس مفاهيم وأدراك الكبار لأن الكبار لديهم خلفية تعليمية يعكس التلميذ الصغير فالكبير يستطيع أن يحبس حتى المليون ولكنه لا يستطيع أن يترجم العمليات الحسابية إلى واقع علمي فمثلاً ٢٥ × ٥ = ١٢٥ لكنه لا يعرف معنى خمسة في خمسة فقط هو يعلم أن ٢٥ × ٥ = ١٢٥ + ١٢٥ + ١٢٥ + ١٢٥ + ١٢٥ أنه لا يترجمها إلى واقع علمي وطبعاً الكتب موزعة للكبير على أساس أن لديه خلفية تعليمية فقط يحتاج إلى توجيه. ولا يوضع الكتب إلا من لديه خبرة عملية وتعليمية عالية كاستاذة الجامعات المتخصصة في تعليم الكبار أو في وضع المناهج والكتب.

وعن نسب الغياب والتسرب في فصول تعليم الكبار أشراراً قللاً: نسبة التسرب تختلف بين منطقة وأخرى ولكن لا يؤثر على تعليم الكبار ويمكن أن تكون في حدود أربعين في المئة ٤٠٪ تقريباً. من أسباب التسرب هو مشاغل الكبار المعيشية والوظيفية ويمكن أن يكون موظفاً في إحدى القطاعات العسكرية وينقل إلى مكان آخر وترجع هذه الأسباب إلى نفس الدارسين.

بالمناخ

تخطو المملكة خطوات جبارة في مجال التعليم سواء كان للشباب أو للفتيات أو للكبار وهذا يتضح جلياً في أعداد الجامعات والمدارس المنتشرة في أرجاء بلادنا الحبيبة وعدد الطلاب الذي يفوق كل تصور .. ويصاف اليوم السابع عشر من شهر ربيع ثاني الموافق الثامن من شهر يناير اليوم العربي لمحو الأمية .. ونحن هنا في المملكة نحتفل بهذا اليوم كل سنة بمحو أمية أعداد كبيرة من الأميين التي بدأت تزول فقد انتشرت المدارس لهذه الفئة من المجتمع وقد استهدفت وزارة المعارف عدداً كبيراً من المدرسين لتعليم الكبار من الجنسين.

اليوم يصعب على الإنسان أن يرى انساناً آمياً بل على العكس نشاهد أعداداً كبيرة من هؤلاء الكبار قد تقدموا في التعليم ووصلوا إلى درجات رفيعة من العلم .. وديننا الحنيف وشرعنا الإسلامية أوصت بذلك فقد قال الله سبحانه في محكم كتابه « هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون » وكلما تقدم الإنسان في التعليم كان مقداره عند الله كبيراً وكما يقول سبحانه وتعالى « يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات » والمسؤولون وفروا كل ما يحتاجه الدارس من جميع المستلزمات وتبقى فقط النية والعزيمة لدى الطالب الذي ربما قاطر التعليم من الصغر لظروفه ليلتحق به في هذا السن .. وليس هناك عيب أن تقرأ رجلاً كبيراً في السن يدخل المدرسة ليتعلم أو امرأة طاعنة في السن تقرأ في هذا اليوم ..

فللتعليم سبب من أسبل سعادة أفراد المجتمع .. لتكون المرأة المتعلمة أفضل ربة بيت وأفضل عملة في مجتمعها ..

أعرض عليكم إحدى القصص الواقعة لأحد هؤلاء الكبار وتتخلص القصة في أن هذا الشخص درس منذ الصغر حتى نال الشهادة المتوسطة وظروف قاهرة ترك مقاعد الدراسة واتجه إلى مجال العمل ليتدبره وضعه المادي في ذلك الوقت خاصة بعد زواجه واستمرت الحياة وأخذ العمر يمضي وبعد أن حدد الله عليه بخمسة أطفال أخذت همومه ومشاكله تتكاثر حتى فكر بعدها في تحسين وضعه العلمي والمادي في نفس الوقت وواصل تعليمه في المدارس الليلية حتى نال الشهادة الثانوية وانتسب لأحدى الجامعات ونال الشهادة الجامعية بعد سن الأربعين ..

الجدير ذكره هنا أن صاحبنا هذا نال شهادة البكالوريوس في الوقت الذي نالت أخته الشهادة الجامعية أيضاً .. إضافة إلى أن أحد أولاده يدرس حالياً في الولايات المتحدة الأمريكية لمواصلة تعليمه العالي .. وقصة أخرى لأحدى الأمهات التي تزوجت أولادها وهي ما زالت تواصل دراستها في مدارس محو الأمية ..

نعم هاتان قصتان واقعتان تحكي مدى قدرة الإنسان في تحصيل العلم والرغبة الأكيدة في مواصلة التعليم في أي زمن وفي أي سن .. ليكون أبناء هذا المجتمع الراقي أبناء واعين ومثقفين يسليرون المجتمعات الأخرى في التقدم العلمي والحضاري ..

تحية لحكومتنا الرشيدة والتي لم تبخل قط في يوم من الأيام على أبناء هذا البلد الكريم أو المقيمين فيه بل يقي الأمر متوقفاً على أبناء الوطن لبيدوا من جديد في مواكبة المسيرة التعليمية التي تعيشها بلادنا الحبيبة بفضل حكومتنا الرشيدة.

خالد الحلمي

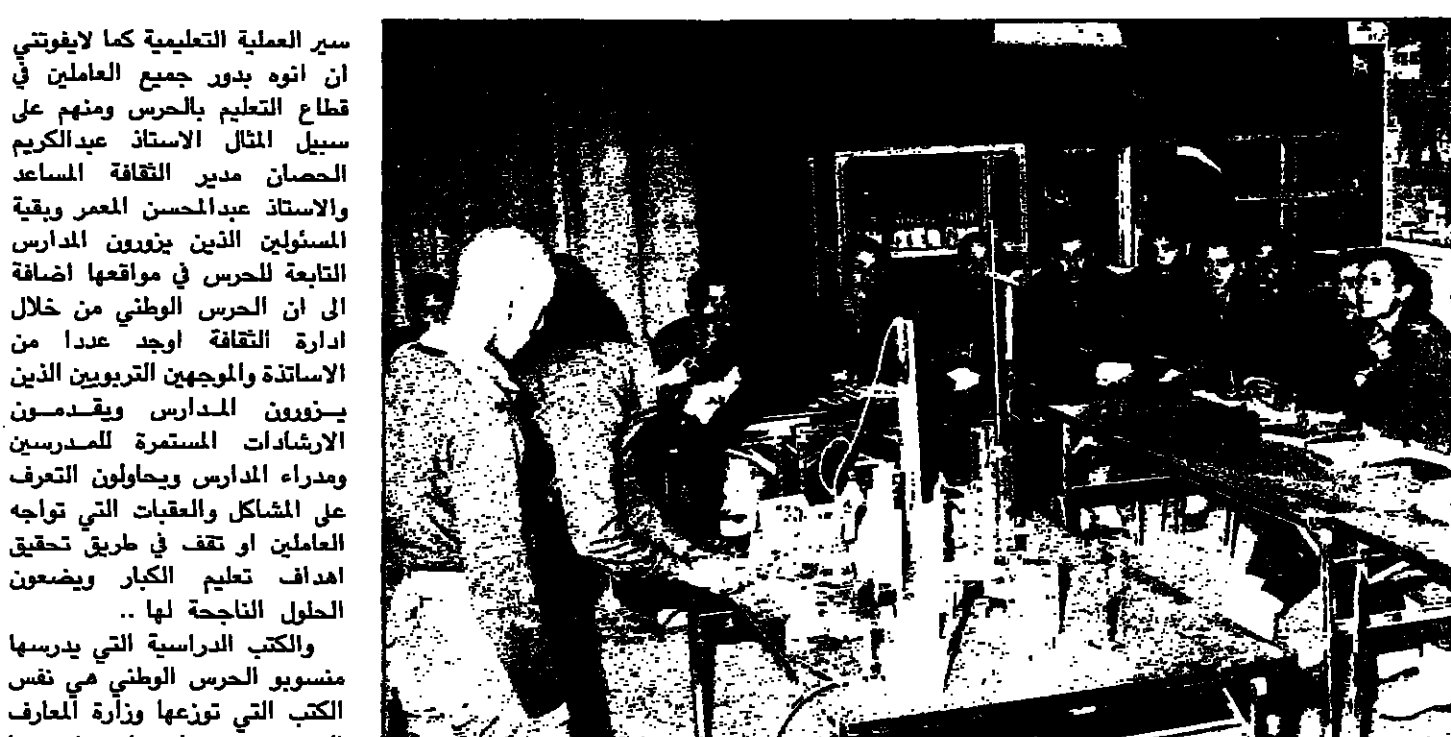


اهتمام خاص في الحرس الوطني

بتعليم الجندي وتثقيفه

كتب/ عبدالله القنبر:
يولي الحرس الوطني ورفق إمكاناتهم وقدراتهم التعليمية ويسهم بحملات في نشر الثقافة والتعليم ويعددهم للمهمة الملقاة على عاتقهم وهذا واحد الجوانب الحضارية للحرس ..

وفي هذا يقول صاحب السمو الملكي الأمير عبد الله بن الحرس الوطني (منهجنا في تحديث الحرس الوطني يقوم على أسس ثلاثة هي الإيمان بالله واتقان العلوم الحديثة والمراعاة على تطبيقها) .. وهكذا نجد أن المسئول الأول بالحرس الوطني يولي تعليم منسوبيه الأهمية القصوى ويحرص شخصياً على متابعة النتائج .. ولا ننسى كذلك الجهود التي يبذلها صاحب السمو الملكي الأمير بدر بن عبد العزيز نائب رئيس الحرس الوطني وكبار المسؤولين بالحرس كوكيل الحرس الوطني للشؤون الثقافية والتعليمية د. عبدالرحمن السبيتي وسعادة مدير عام الثقافة والتعليم الأستاذ سليمان الزهير الذي يتابع شخصياً سير العملية التعليمية في مدارس تعليم الكبار ..



ويوجد بالحرس الوطني كلية الملك خالد العسكرية والدراسة العسكرية ومدرسة تحفيظ القرآن الكريم ومدرسة الأسلحة المشتركة ومدرسة الصيانة ومدرسة السبائك ومدرسة الموسيقى والدراسة الثقافية ولعل يوم ١٢٩٥/٧/١١ كان يوماً مشهوداً في تاريخ الحرس الوطني في مجال التعليم بالنسبة للكبار حيث أصدر سمو رئيس الحرس الوطني الأمير بدر بن عبد العزيز أمراً بإحداث إدارة الثقافة والتعليم تتولى مهمة التعليم ووضع لهذه الإدارة مهام وأهداف يتحدد عن ذلك سعادة المدير العام للثقافة والتعليم الأستاذ سليمان الزهير يقول:

من بين هذه المهام والأهداف افتتحت مدارس الأبناء والبنات من منسوبي الحرس الوطني (رياض الأطفال - ابتدائي - متوسط - ثانوي) في الأماكن التي يتواجدون فيها بالتنسيق مع وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات وفتح مدارس لتعليم الكبار والإشراف على الدورات التي ينظمها الحرس والأسهام في الدراسة منتظمة ووضع المناهج العلمية للمدارس والمعاهد والكليات والدورات التخصصية والوصول بمنسوبي الحرس إلى أعلى مستوى ممكن من الثقافة والتعليم ومن ثم وضع الخبرات والامكانيات لخدمة عامة المواطنين ولإدارة فروع في كل من جدة والدمام ..

ويضيف: لقد كان عدد المدارس التي افتتحت عام ١٣٩٦/٩/٥ ١٢ مدرسة عدد فصولها ٥٠ فصلاً

وعدد طلابها ١٤٦٥ طالباً وارتفع العدد سنوياً إلى أن أصبح عام ١٤٠٥/١٤٠٤ هـ بالنسبة لحرس الأمية وتعليم الكبار إلى أكثر من ٤٠ مدرسة وأكثر من ٢١ مدرسة متوسطة و٦ ثانويات بها أكثر من ٧ آلاف طالب تقريباً .. وتجد هذه المدارس إقبالاً كبيراً من أفراد الحرس الوطني بفضل الامكانيات التي وفرت لهم من

وأعرب عن شكره وتقديره لكل المسؤولين في الحرس الوطني على الدعم والتشجيع لاتجاه عمل الإدارة العامة للثقافة والتعليم لاداء رسالتهم وطلب من العاملين في حقل تعليم الكبار ومحو الأمية بذل المزيد من الجهد لتحقيق الأغراض والأهداف السامية لرفع هذا الوطن .. ونجد أن الإقبال بالفعل يزداد يوماً بعد يوم ولعل من بين سبل تشجيع الدارسين في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية هو إعطاء المتخرج مبلغاً من المال قدره ١٠٠٠ ريال في نهاية الدراسة لأربع سنوات منها مرحلتان مكافئة ومرحلتان متابعة إضافة إلى أن الدارس عند حصوله على مؤهل دراسي يتم ترقيته إلى رتبة أعلى ومثل هذا الأسلوب التشجيعي جعل المدارس التي كانت في السابق تقبل



الأمية في العالم العربي



التي جانب تزويد العاملين في كل قطاع صناعي وزراعي وخدمات وربات بيوت بالمعلومات الفنية المتعلقة بالهئية وصولاً إلى تحسين الاداء وزيادة الانتاج كما وكيفية تسير خطة الدراسة مدة تسعة اشهر وقد تنخفض عن هذه المدة حسب تقدير المدرس وجهد الدارسين ..

● العراق: خطة الدراسة في مكافحة الأمية على مرحلتين: الأولى مرحلة الأساس ومدتها سبعة اشهر يدرس خلالها القراءة والكتابة والحساب والثانية: مرحلة التكميل ومدتها سبعة اشهر يدرس خلالها كتاب القراءة تختص بفئات العاملين في مواقع الانتاج بالإضافة إلى كتاب الحساب والثقافة العامة وتؤهل الوصول بالدارسين إلى مستوى الصف الرابع الابتدائي من حيث مهارات القراءة والكتابة والحساب



مرحلتين كل منهما ثلاثة اشهر المرحلة الأولى تسمى المرحلة الأساسية ووظيفتها تزويد الدارس بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب والمرحلة الثانية وتسمى (مرحلة المتابعة) ووظيفتها اتقان المهارات الأساسية وتمتينها ..

● المغرب: مدة الدراسة في محو الأمية على ● الجزائر:



ويدرس فيها القراءة والكتابة والحساب والتربية الدينية والثقافة العامة والنشاط الحر .. ● الإمارات العربية المتحدة: حددت مرحلة الأمية بعامين دراسيين يتوصل في نهايتها الأمي إلى مستوى الصف الرابع الابتدائي ويدرس فيها التربية الإسلامية والقراءة والكتابة والحساب والعلوم العامة .. ● مصر:

حددت مدة الدراسة بفترتين أحدهما إجبارية ومدتها تسعة اشهر يتوصل الدارس إلى مستوى الصف الرابع الابتدائي .. والفترة الثانية اختيارية ومدتها تسعة اشهر يتوصل في نهايتها الدارس إلى مستوى الصف السادس الابتدائي .. ● تونس: حددت الدراسة بستتين السنة الأولى ثلاث مراحل كل مرحلة ١٠

● وجهت الدول العربية اهتماماً خاصاً بمكافحة الأمية في الوطن العربي من خلال وضع برامج طويلة ومكثفة وفتح مجالات التعليم أمام فئات المجتمع لخوض تجربة التعليم ومكافحة الجهل وصور التخلف الحضاري ..

وقد وضع المؤتمر الإقليمي لتخطيط البرامج في البلدان العربية عام ١٩٦٤م الأسس والبرامج المحددة لتنفيذ بنوده والتي تلتخص في مرحلتين (الأساس) وهو الوصول بالأمي إلى المستوى الوظيفي في القراءة والكتابة ومرحلة المتابعة .. وتهدف إلى تثبيت المهارات المكتسبة في مرحلة الأساس وتوجيهه للاستفادة من دراسته في حياته العملية ..

ومن منطلق هذه التوصيات أعدت كل دولة عربية خطتها الدراسية .. وهنا استعراض للخطة الموضوعية في بعض البلدان العربية ..

● المملكة العربية السعودية: حددت المملكة مكافحة الأمية بستتين دراستين يتوصل في نهايتها الدارس إلى مستوى الصف الرابع الابتدائي ويدرس فيها القراءة والكتابة ومبادئ الحساب والعلوم الدينية والاجتماعية .. ● الأردن: حددت مكافحة الأمية بستتين دراستين للوصول بالأمي إلى مستوى نهاية الصف الرابع الابتدائي وكل سنة دراسية ثمانية

حل سعي في التشكيل مع المصطفى؟

بالتوفيق والنجاح

● بعد ان تأجل مواعيد أكثر من مرة .. وتغيرت قائمة أسماء المشاركين ، يأتي حل جمعية الثقافة والفنون الغنائي بعد غد ، الخميس . وقد تهيأت له كافة العوامل التي تعتقد بانها كفيلة بانجاحه ، وبطبيعة الحال فإنه ليس المقصود بعوامل النجاح العناصر الفنية من هندسة صوت واضاءة وما إلى ذلك في قاعة الاحتفال فأمر ذلك متروك الى حينه ، وإنما قصد تكاتف الفنانين مع الجمعية اذا ما عرفنا بان نجوم الغنائية في المنطقة الشرقية من بلادنا ينتظرون اصدااء حفلهم جماهيرياً ، ليس لانهم يشركون للمرة الأولى ، لكن هذه المرة تختلف عن سابقتها ، فالحفل يجيء بعد ان استقبل الجمهور الخليجي اصواتهم لأول مرة من خلال الاذاعات الخليجية ، وهم الآن في سباق التحدي امام اثبات مكانتهم على الساحة الغنائية الخليجية .. ولهذا يصح ان نقول بان هذا الحفل يختلف كثيراً وهو محك حقيقي لاثبات نجاحهم ، بل هو يعني تنافساً سلخاً بين الاصوات المشاركة ، ودعائنا لهم جميعاً بالتوفيق والنجاح وتقديم لوحاتهم الجميلة المنتظرة .

كما تأمل من الجمعية ان تمتد ايام العروض ليستني اكبر عدد من الجمهور الاستمتاع بفقراته خاصة وان من المحتمل عدم تسجيله وعرضه تلفزيونياً ..

■ الزملاء في الصحف والمجلات المحلية احرصوا من كيل المديح والاشادة بملحق اليوم الفني ومع اعزازنا الكبير بشهادة الزملاء الاعزاء ، نجدنا مطالبين بان نكون دائماً عند حسن ظنهم والقراء الاحبة .. وان نضاعف من الجهد لتقديم مادة تستحق ان تقرأ وان تتابع .. وباسم (أسرة اليوم الفني) اتقدم بالشكر الجزيل لكل الزملاء وعسى ان نستطيع من خلال ما تقدمه إرضاءكم جميعاً .

ميلوك العوض



محمد المنيف □

فنانينا معه بارسال بعض انتاجهم اليه عن طريق صور الفكرة لتكبر ؟ أم أنهم يتسبون في وادها ؟ قدر الله ؟

● يطرح الكثير من المهتمين بقضايا الفن التشكيلي امكانية تخصيص التلفزيون لفقرات تعنى بالفن التشكيلي المحلي والعربي مثله مثل غيره مما تسلط الاضواء التلفزيونية عليه .

وتجاوباً مع ذلك واهتماماً من الفنان الزميل محمد المنيف الحر بجريدة « الجزيرة » فقد اسندت اليه تلك المهمة في الاتصال بالفنانين وكانت الفكرة هي عرض اعمال الفنان السعودي والتعليق عليها وهذه خطوة بلا شك يشكر عليها التلفزيون وان كانت طموحاتنا اكبر من فكرة والتي تأمل ان تكبر لتصبح برنامجاً خاصاً مثل ما توليه بعض تلفزيونات الخليج العربي من اهتمام بالفن التشكيلي ولكن تبقى جهود المنيف .. لتحقيق هدف يشده كثير من الفنانين خطوة أولى لخطوات اكبر . ويبقى تجاوب

ليلة حمادة ورحلة العمر

الفنانة ليلة حمادة تقف امام حسن مصطفى واحمد عبدالوهاب في سهرة تلفزيونية جديدة تحمل عنوان « رحلة العمر » بالاشتراك مع الفنان محمد السعدوي حول قصة فقيرة تحلق بطولها كل شيء لكنها في النهاية تقع في يد نصاب فتخسر على يديه كل ما حققته .

ومن اخبار ليلة حمادة انها تصور حالياً سباعية تلفزيونية بعنوان « غريب على الطريق » .

نيل الطبع

● مسلسل تلفزيوني يحمل هذا العنوان قصة اسماعيل ولي الدين واخراج هادي بركات .. تلعب فيه دور البطولة نجمة السينما فاطمة حمادة . يحكي المسلسل قصة امرأة تقيب عن بلدها عشرين سنة وتتزوج في الغربة ثم تعود للبحث عن ابنها الذي تركته في الوطن الام دون ان تعرف شيئاً عن مصيره .

مكتب الرئاسة بالدمام يستقبل اعمال الفنانين التشكيليين

● يستقبل مكتب الرئاسة العامة لرعاية الشباب - بالدمام اعمال الفنانين التشكيليين الراغبين المشاركة في معرض المسابقة الاولى للفنون التشكيليين والتي ينظمها المكتب خلال الشهر القادم . وقد وجهت الدعوة لعدد من الفنانين التشكيليين بالمنطقة الشرقية وحددت بعض الشروط المتوجب اتباعها لقبول اي عمل والتي من اهمها عدم تثنائي العمل مع العادات والتقاليد العربية والإسلامية وان يكون باخراج جيد .

مسلسل جديد يعود به احمد عثمان

كتب سالم عبدالعزيز سالم : رأت الرقابة على المصنفات الفنية بتلفزيون مصر ان القصة رائعة واحداثها واقعية وانه عمل فني جديد ومميز وقررت عرض مسلسل « والماضي ذكرى » بشرط ان يقدم المسلسل في 7 حلقات بدلا من 13 حلقة حتى تحتفظ الاحداث بسخونتها .

● المسلسل من تأليف واعاد وسيتاريو وحوار اميرة ابو الفتوح ، طليحة استنان . والمسلسل من بطولة هالة فؤاد وخالد زكي ونيل نور الدين ومجددة حمادة ونيل سعد قليباني ويخرجه احمد عثمان الذي ابتعد عن التلفزيون قرابة اربعة اعوام وهو من الجيل الاول في التلفزيون .

يأتي ان تعرف ان احداث المسلسل حول فكرة رائعة وهي ان هناك افكارا اذا تسللت الى عقل الانسان وصار سجيناً لها فانها تؤدي الى تدميره وتدمير من حوله .

وما يجدر ذكره انه قد اقيم معرض تشكيلي خصيصاً لهذا المسلسل للاستعانة به ضمن الاحداث وقد قام برسم اللوحات الدكتور كمال السراج وكيل الكلية باعتبار ان اللوحة تلعب دوراً كبيراً الى حد ما بجانب الكلمة في توصيل المضمون .

اطلاق اسم يوسف وهبي على مسرح الجمهورية



● تكريماً لاسم الفنان يوسف وهبي الذي اثرى الفن وتتمثل على يديه الكثيرون - اصدر محمد عبدالمجيد رضوان وزير الثقافة المصري قراراً باطلاق اسم يوسف وهبي على مسرح الجمهورية .

الجدير بالذكر ان مسرح الجمهورية تقدم عليه كل العروض الفنية الكبيرة بدلا من الاوبرا التي لم يقد الانتهاء منها حتى الآن .

سمية عبدالغني لا يفتح الباب



القاهرة/مكتب اليوم يستعد الممثل سمية عبدالغني لبطولة مسلسل « لا تفتح هذا الباب » تأليف نقيسة علي وسيناريو وحوار فتحي سلامة يشترك مع سمية في بطولة المسلسل الذي يقع في 17 حلقة مصطفى فهمي وتيسير فهمي وتوفيق الدقن ورويدا عدنان والوجه الجديد وفاء فريد . والمسلسل اخراج نظمي بغدادى ويدور حول تجارة وتهريب الآثار المصرية القديمة .

□ يتميز الفنان التشكيلي احمد المغول بشغفه الدائم وتحركه تطلع الحجم الطبيعي للعمل الاصلي حيث ستكون فرصة للاطلاع بالهتمين اعماله التشكيلية ورواجها بشكل كبير لدى العامة اثر في استمرارية الفكرة الرائدة . ومن وصوله الى ذلك النجاح فقد دعي للمشاركة كأحد الفنانين الخليجين في معرض الخليج الاول الذي سيقام بالشارقة يوم 20 من هذا الشهر ربيع الثاني وسيعرض المغول والتقاليد .

اليوم



* من الفن الشعبي *

فهد السعيد خطوات للوراء

اعني ان نوفق جميعاً في تقديم ما يتعلق بالنواحي الفنية والموسيقية وليس من جانب الاعجاب والليلول .. فننا هذا الاسبوع هو الفنان الشعبي .. (فهد السعيد) او كما يلقب بـ « **وهيد الجزيرة** » .. هذا الفنان والمقصود به - فهد السعيد - من الفنانين الذين اعطوا الفن الشعبي الكثير .. وكانت له اغان جيدة ومشهورة منها .. (خلاص من حيك) و (على الوعد جيتكم) وغيرها من الاغاني التي تقني بها قديماً .. ● فهد السعيد .. كان عزفه يتميز بصفاء النغمة واعطائها حقها من حيث العزف على اوتار عوده وكذلك أدائه كان جيداً .. أما الآن فقد تغير كثيراً من حيث العزف والآداء وغزارة الانتاج الذي اغلبه مرتجل .. لهذا التحول اسباب كثيرة : (أولاً) : عزفه وللأسف واكثر ذلك لقد تغير كثيراً لقد اصبح يعزف بالطريقة التي يعزفها الكثير انها اسلوب جيد للغاية .. وهو سميت به .. علماً بان هذا الاداء يدل

على ان نوفق جميعاً في تقديم ما يتعلق بالنواحي الفنية والموسيقية وليس من جانب الاعجاب والليلول .. فننا هذا الاسبوع هو الفنان الشعبي .. (فهد السعيد) او كما يلقب بـ « **وهيد الجزيرة** » .. هذا الفنان والمقصود به - فهد السعيد - من الفنانين الذين اعطوا الفن الشعبي الكثير .. وكانت له اغان جيدة ومشهورة منها .. (خلاص من حيك) و (على الوعد جيتكم) وغيرها من الاغاني التي تقني بها قديماً .. ● فهد السعيد .. كان عزفه يتميز بصفاء النغمة واعطائها حقها من حيث العزف على اوتار عوده وكذلك أدائه كان جيداً .. أما الآن فقد تغير كثيراً من حيث العزف والآداء وغزارة الانتاج الذي اغلبه مرتجل .. لهذا التحول اسباب كثيرة : (أولاً) : عزفه وللأسف واكثر ذلك لقد تغير كثيراً لقد اصبح يعزف بالطريقة التي يعزفها الكثير انها اسلوب جيد للغاية .. وهو سميت به .. علماً بان هذا الاداء يدل

مشاركات الزميل في بغداد

الفنان عبدالناصر الزميل شارك في عدة فعاليات في بغداد في عمل فني ..

العربي يشارك الياسري

الكويت/مكتب اليوم : الفنان اسم من سلطة عمل اسمه عبدالله العربي يشارك في الاستقبال فيصل الياسري في اخراج البرنامج الصحي سلامتته والذي يتم تصوير الجزء الاول منه في بغداد وهذه مبادرة جيدة من المؤسسة .



● عبد الرحمن المريخي : لا شك ان التمتع للحركة المسرحية في منطقة الاحساء خلال الفترة السابقة يرى ويلمس نشاطاً وحامساً مما اظهر العديد من المسرحيات الجديدة .. كحفار وعقارات .. وه الحل المفرد .. وغيرها من وبعد الاهتمام بمسرح الطفل لنحضر ركوداً وجوداً بكاد يخلق فنانها المسرحيين لان الممثل دائماً بحاجة لمثل جديد نشاطه ومحيوية وفكره .. ولا نعتقد ان

فنانو الشرقية بـ سيخرجون من الحفل القادم ؟



● خالد الربيع : فهل ستجني ثمار هذه الفرصة التي اتاحتها جمعية الدمام لفنان المنطقة ؟ وهل سيحققون من خلال التناهي بفناني المناطق الاخرى فائدة ؟

● يقول المسؤولون بفرع جمعية الثقافة والفنون بالدمام انه قد وجهت الدعوة لعدد من الشخصيات الفنية المعروفة من ملحنين وكتاب كلمة لحضور الحفل الفني المنوع الذي يقيم الفرع بالبعد الصناعي يوم الخميس القادم ولكن يبقى السؤال : ما مدى ما يستطيع الفنانون تحقيقه من خلال التناهي بملحنين وكتاب المناطق الاخرى خاصة وان المنطقة تزخر بالعديد من المواهب والاصوات الغنائية الجيدة والتي سيكون لها ولا شك دور مؤثر في الحركة الغنائية بالملكة اذا ما استمرت تلك الاصوات . ولكن تبقى مسألة التعاون ..

الصغير يشد بكلمات الجيلاني

جدة - جميل محسن : كتب الشاعر عبدالله الجيلاني كلمات اغنية جديدة « عسر » سوف يشد بها قريباً الفنان علي الصغير بعد ان ينتهي من وضع المسامات الأخيرة لها وهذا وقد بحث لنا الفنان علي الصغير كلمات الاغنية مرفقة مع تحية عطرة لـ « اليوم الفني » ، ومهندنا بالخطوات الجديدة التي ظهر بها الملحق الفني الملون ..

كلمات الاغنية تقول : عسر فيها نور عيني حين شفتو طار عيني غلبه اغلى ثمن وكلم خفتي السهون عن من نشكي لمن الحكم قاضي الزمن



مريد : احب ان يضيقي الجمهور في الشارع !!

قضايا

كرامه مرسل بلحن جديد

خاب ظني في الذي ظنيت انني جزء منه أو بانه جزء مني كنت واكن فيه لكنه وكنت وتانيقو ومفاد .. الثاني

هذه كلمات خطها الشاعر اليمني سالم علي حجيري ووضع لها اللحن الموسيقي الفنان احمد باقتادة .. وسوف يشدو بها قريباً الفنان ذو الشعبية الخليجية .. مرسل كرامة .. يعد ان انتهبوا جميعاً من وضع اللحن الفني لها والجديد في كلمات الشاعر ولحن الموسيقي واداء الفنان .. هو ان الكلمات تقص جزءاً من حياة الفنان الموسيقي احمد باقتادة وموقف البعض من اهتماماته الفنية والموسيقية .. وكلمات الأغنية هي مناداة وفي نفس الوقت تساؤل للوطن الحبيب .. وما يجري من قبل البعض على أرض هذا الوطن الحبيب .. أما اللحن فهو معاناة اليمه ترجمها احمد باقتادة عبر الآلات الموسيقية وجعلها تنبض بما يحمله في صدره .. الفنان كرامة مرسل هو الآخر له دور جديد في الأداء والخروج من الطابع المعتاد عليه .. فمعروف بان الفنان كرامة لم يخرج عن اطار الحان وكلمات الشاعر المحض .. أو الشاعر عبدالقادر الكاف .. وفي هذه الأغنية يخرج الفنان مرسل بلقاء مميز وجديد .. ويظهر امكانيات لم تظهر من قبل في طريقة الأداء والصوت .. لقد غنى كرامة مرسل العديد من الألحان ولكنه لم يغن كما غنى هذه الرائعة التي تحمل في طياتها صدقاً جديداً للأغنية اليمنية المتطورة .. وكأنه بذلك شعر انه فعلاً خرج من الطابع الكلاسيكي .. وبدأ في تطوير الأسلوب والأداء واختيار اللحن الذي يناسب امكانياته الصوتية .. في نفس الوقت استطاع الفنان احمد باقتادة بعد تجربته الأولى مع كرامة مرسل في « البحر بتقاس » ان يعرف امكانيات هذا الفنان وان يستغلها في أحد أعماله الفنية الجديدة ..

قلت له ياوحي الهامي وفني أنا محزون فهل يرضيك حزني ابات الليل يا يغضب حزني وإذا غنيت من يسعد لحني قل لي غني وارجو ان تقني وتهوى لي دلال وتغني وبهيمس قل .. لا تبعد عني وإلى دنياك يا دنياي خذني

● هكذا تأتي نهاية الكلمات الجديدة التي سوف يحيى بها الفنان كرامة مرسل حفلاته الجديدة في دول الخليج قريباً والتي سيصورها لتسجيل مجموعة من أغانيه الحديثة ..

جميل محسن



* احب ان يزعمني الناس في الطريق ..

مستوى الشكل خاصة اذا اقتضت الساحة ؟
● مهما تطور الفكر العربي ومهما تطورت التقنيات ووسائل الاتصال .. واخترعوا لنا تليفزيوناً بثلاثة ابعاد فلن نخلو من القضايا .. ومتى وجدت ولو قضية واحدة فإنني ساقى عالقاً برحبها ..

في عمل المسرحي القادم ستجد نفس الطروحات لأن قضايانا هي نفسها وأنا لم اتجاوزها الى قضايا غير موجودة ..

● في خاتمة هذا اللقاء بماذا يلجأ دريد لحام سياسياً واجتماعياً وفنياً ؟ ..

● بالنسبة للوالد والثاني حلمي مطبق مع حلمك ومتطابق مع حلم من سبقوا هذا الحديث ومن الناحية الفنية أتمنى ان يستمر الناس في ازعاجي في الطريق فهم عندما يتوقفون عن ازعاجي اكون قد انتهيت ..

وتخاطبهم بلهجة محلية عرضاً عن ان تخاطبهم بلغة الامم اللغة العربية الفصحى ؟
● اعتبر اللغة جزءاً من الشخصية .. فعندما يلبس غوار زي المعروف تكون لهجة جزءاً منه ثم ان المهم في نظري هو ان تصل الى الأذهان بأي لغة كانت واتمنى ان يتكلم العرب الانكليزية ويتفقا على ان يتكلموا لغة الضاد ويتأخروا ..

● لماذا مجرت المسرح في المدة الأخيرة ؟

● أنا لم اهرج المسرح ولكني فقط ملق في عملي وهذا سببه ان الإعداد للعمل يتطلب جهداً كبيراً ووقتاً طويلاً ففيلم الصديق محمد الماغوط ستة وتطلب تصويره حوالي نصف العام ..

واعتقد ان العمل الذي يصنع في يوم ينسى في يوم .. الا تخشى على شعبيتك من الأعمال الفنية الجيدة على

نعم هذا صحيح فالجمهور تحميني واعدو قاقول انني لست ضد اي نظام سياسي ..
● انت فنان تركز أساساً على المضمون قول معنى ذلك ان الجمالية لا تعني شيئاً بالنسبة اليك ؟
● لكل فنان أسلوبه في الطرح .. واختياري ان المضمون هو الأهم ولا يجب ان تكون الجمالية تشويشاً على الفكرة بل دليل ان هناك العديد من المسرحيات قد اضاءت مضمونها عندما ركزت على جانب البهرج والزخرف ..
● هل صحيح انك سمنت شخصية غوار ؟
● أنا لم اسم هذه الشخصية إطلاقاً وإذا صاف ان تخلت عنها في بعض الاعمال فذلك راجع أساساً لضرورة النص مثلما هو الشأن في شريطي الأخير « الحدود » حيث الشخصية المحورية أكثر شمولاً ..
● كيف تفسر تطور الفنان ؟ وهل انت ساربت تطور المجتمع العربي ؟
● يتطور الفنان من خلال الثقافة والمعيشة لما يجري حوله باعتبار ان الثقافة لها

لقاؤنا اليوم اخترنا ان يكون مع فنان يعرفه المواطن العربي من الخليج الى المحيط وهو يحظى بشعبية فائقة لأن ما يقدمه من أعمال فنية تمتاز بمعالجاتها الاجتماعية والتفدية التي تجمع بين النقد المر والاطار الكاريكاتوري الهزلي ..
هذا الفنان هو الممثل القدير « دريد لحام » الذي يمارس أيضاً الكتابة والاخراج وبالتالي فإن معاناته أكثر نظراً لهذا التكامل .. التقينا به واجربنا معه هذا الحديث :

● لو سألتك لمن توجه خطابك الفني خاصة وان رجل الشارع يعرف مسبقاً ما تقول ثم ان المسؤل السياسي له مشاغله واهتماماته الأخرى ؟
● هي الوحيد انني اذكر بقضايانا حتى لا ننسأها فانا واثق من ان عملي الفني ان يحدث تغييراً سياسياً .. اننا نتحدث عن الحرية من يوم ما خلقنا وسبقني نتحدث عنها كي لا تغفل عنها .. ومن جهة أخرى فإن المسؤل بدوره مواطن وإذا كان بيده الحل فليستع البنا ثم انني اعتبر خطابي الفني يعتمد على الكلمة لا على السلاح لتغيير واقع نحو الأفضل والاحسن ..
● الاتخشي من غضب المسؤل ذات يوم ؟
● أنا لست سياسياً ومسرحي ليس سياسياً فلماذا يغضب مني المسؤل ؟ .. كل

سعيد الخضري :

« الخوف . كل المكان »

يمتاز فناننا التشكيلي سعيد الخضري بأنه يهمل متعدد التفاصيل الصغيرة ويعطي موضوعه قيمة تعبيرية أكثر عن طريق كثافة اللحظة الزمانية ، التي تنصف عنده بالمفاجأة والبعث .. فموضوعه الذين يختارهم نجدهم دائماً منفصلين يشكلون في تفردهم واحاديثهم معنى عميقاً للحياة المعاصرة حيث الخوف والرهبنة التمرق والضياء ، الدمار والافتراق .. ولقما نجد لوحة عند سعيد الخضري فيها بارقة من أمل .. دائماً تحتل لوحاته القليلة بالحن والمأساة وتضيق فيها أجواء الرعب والذعر .. قد يكون الخضري واقعياً أكثر مما نتصور وقد يكون واقعياً أكثر منا وليس عيبه في انه يرى عين الفنان هذا العالم المهزوم والخيف الى حد الموت ذعراً وليس ذنبه في انه يرى حتى في لحظات التامل سوداوية العالم ونهائيه الغامضة ..

في لوحته صرخة ، نجد ان المساحة مغلقة بالدمار ليس الدمار الواقعي الذي يمكن ان نشاهده بالعين المجردة انه احياء بوجود هذا الدمار الذي يعبر عنه بالخطوط والانكسارات الحادة المحيطة بالوجه الذي تنطلق منه الصرخة وتحيطه في نصفه الأعلى نصف دائرة باللون الاحمر ، انه الدم الذي يحيط بعالمنا المعاصر ، والتفجير الذي تحدثه الصرخة يتساوى واقعياً مع ما يعانيه من انسان العصر من رغبة في تفجير كل ما حوله لتصل صرخته الى الإنسانية .. هذا العذاب الذي يحيط بعالم الخضري هو العذاب نفسه الذي يحيط بكل انسان حيث يفشل في ان تصل صرخته الى خارج ذاته فيتفجر .. وسعيد الخضري يقتصر هذه اللحظة ويصورها لتحمل في نفس الوقت ملايين الصرخات الخرساء في المجتمع الانساني ..

نلاحظ ذلك أكثر وضوحاً في لوحته ، الخوف ، حيث تنقسم الوجوه الرمادية رعباً محاطة بالدم وتجذب العيون المختلة بالخوف والحاملة رعب الانسان ..

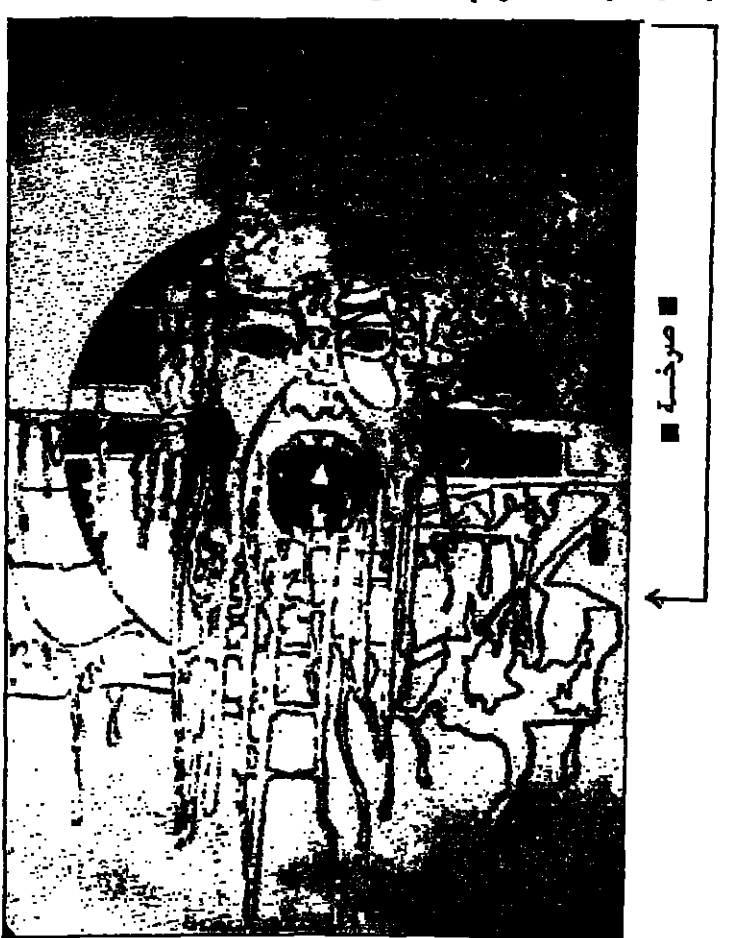


تنقسم لوحة « الخوف » الى اربعة اقسام كل قسم يحمل جزءاً من وجه بشري ينضج بالخوف ويهيمن على اللوحة تعبيراً ضخماً تبدو اياه الحادة وعينه المتوقفة الوحشية .. قد يرمز الخجين الى قيمة وقد لا يكون الا إشارة لمبعث الخوف ولكن الاعتقاد انه يرمز الى قيمة عصرية هو أكثر دالة اذا استطعنا ان نتتبع لوحات الفنان سعيد الخضري .. ومع ان اللوحة تعبيرية واضحة اراد منها الفنان اظهار مدى الرعب الذي فلجا الوجوه المرافقة في اللوحة .. الا ان العمق في الدلالة وفي انشطار الوجوه رعباً يشير الى تمكن الخضري ، من ادواته الفنية والى ذكائه في اختيار موضوعاته ..

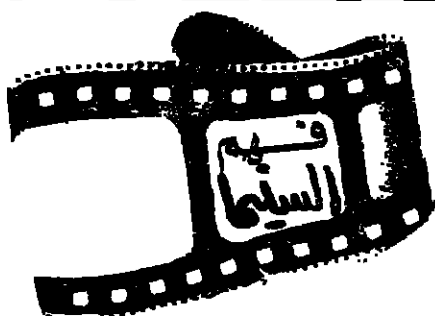
ولوحة ، تامل ، تغربنا أكثر بتتبع ذكاء الخضري ومدى اخلاصه لموضوعاته .. فالوجه الانثوي الذي ينظر الى البحر في ابعاد مدها يبدو كخيال لا يرى في البحر غير البحر .. لكن الذكاء هنا يظهر في احتفاء الخضري بالموضوع الانساني للوحة فلم يظهر لنا الجسد ، هو اراد ان لا يشتت تفكيرنا ويشد انتباهنا الى اصل موضوعه المتمثل في رأس امرأة مفرقة باللون الرمادي حيث يتساوى هذا اللون مع الخلف والأعلى والافق الممتد امام الوجه وفوق البحر .. كان العقل هنا يكتنفه الرمال .. والرمادي كما نعرف دلالة تعبر عن الزمان او المكان الذي تلاقي ولم يبق فيه ما يوحي بشيء انه النار التي انتهت ولم تبق فيها شرارة دفء وكون الرأس يحمل هذا اللون وفي مكان الخبز بالذات يشير الى ان هذا الرأس لا يرى في العالم غير الرمال حتى البحر الممتد امامه بدا خالياً محاطاً بهالة رمادية ..

والاحياء بالصمت الذي يعقب لحظة التامل التي تكتشف عيب العالم ولا جواه نراه واضحاً بالشفافين المحيطين والبحر الهادي والشعر المسيل .. فلا رعب يعصف بهذا العالم ولا كلمة تدفع جليد هذا العالم ولا موجة تحمل أملاً لهذا العالم .. سعيد الخضري بهذه السوداوية يعبر حقيقة عن احساس مرهف بقسوة العالم انه لا يقول لنا شيئاً بل ينقل لنا هذا العالم كما يراه ..

صحيح اننا قد نتفق أو نختلف مع الخضري ولكننا لا نملك الا الاعجاب بهذا الفنان المثير .. لا نملك الا ان نتأمل علله المرعب ..



السينما والجمال



احمد سماعة

تاريخ السينما وقد كانت خيرة جريفت في المسرح خير عون له في عنيته باختبار ممثليه وقد قدم في اول افلامه هذا بتقديم شاب لم يسبق له التمثيل بل شاهدته صفة امام احدى وكالات حجز تذاكر السفر وبعدما اصبح « آرثر جونسون » (وهو اسم الممثل هذا) نجماً من نجوم الشاشة ، وقد تم تصوير الفيلم في ١٨ ، ١٩ يونيو ١٩٠٨ وعرض في النصف الأول من يوليو بدار « كيث وبروكسور » ، بيميدان « يونيون » ، بنيويورك وقد لاقى الفيلم نجاحاً كبيراً جعل جريفت مديراً لشركة « بيوجراف » ، وتوالى نجاحات جريفت وبمساعته على تاريخ السينما .. وهذا ما سنتابع الحديث عنه ان شاء الله ..

بفرقة « أدا جري » المسرحية ثم فرقة « مليوني مكروال » ، وتزوج خلال تلك الفترة بالملكة « لندا ارفيسون » ، ثم اتجه الى السينما وبعد جولات في التمثيل طلب منه « مدير شركة بيوجراف » ان يخرج فيلماً ولكنه عرض هذا الطلب بحجة انه يتقاضى خمسة دولارات يومياً كممثل ، وقد يفضل كمخرج ، ويقدر عمله ولكن « مارفن » وعده بإعلاجه الى العمل كممثل إذا فشل ! وكان اول افلام جريفت « مغامرات دولي » ، وهي عن قصة عاطفية واشترك في تصوير الفيلم معه ، بيل بيتز ، الذي تعاون معه ودام تزاومهما ١٦ عاماً ..

في فيلم « مغامرات دولي » ، يقول النقاد ان جريفت استخدم اول لقطة ارتدايه FLAsh back في

السينما وفي محاولات الحلحة عليهم بذلك ، شاهده « ج. سيل داولي » ، مخرج الشركة فقرر استخدامه للعمل اسبوعياً بطريقة تغلب عليها الاكاديمية ..

ولكننا أيضاً لن ننسى بعيداً عن هذا العالم الساحر العجيب الذي استقطب ويستقطب اغلب ساكني الأرض (هذا الكوكب السينمائي) من وجهة نظر الكمبريا ، ولكن ولقفتنا مع احد الذين استقطبتهم السينما ونحن بها حياً واخلص لها فاختت بيده من عالم المصورين الى مقصورة الشهرة وضمنت اسمه كتب التاريخ لهذا الفن .. ولد الرجل في يناير ١٨٧٥م في الريف الامريكي بولاية « كنتكي » ، الجنوبية تلك التي شهدت الحرب الاهلية والتي اشترك فيها والده الكولونيل « وود جريفت » ، الذي مات وتركه في العاشرة من عمره والاسرة تكاد تكون معدمة فنشأ « ديفيد » في آتون الحرمان الذي دفعه الى امتحان أعمال مختلفة في مخزن للبضائع ثم في مكتبة ثم في صحيفة ثم أعمال أخرى كثيرة منها ممثل في إحدى الفرق الصغيرة وسائق قربة المقام أخيراً للعمل في فرقة تدعى « ناسي اونيل » ، التي كانت ترحل كثيراً في الاقاليم الامريكية لتقديم عروضها .. واستقر به المقام وفرقة أخرى في نيويورك عام ١٩٠٨م ..

● كل يوم ، جريفت ، ان يكون كاتباً مشهوراً ولكنه فشل في ان يبيع بعض قصصه الى شركة « اديسون » ، للانتاج

برامج تليفزيونات الخيخ

الهدي ، ٢٣٠٠ الشقة العربية ، ٢٢٥
برنامج محلي مجلة الشباب ، ١٠١٧
البرنامج الفضائي الاسبوعي ، ١١٣٧
موجز الأنباء ..
● تلفزيون الكويت ..
● البرنامج الاول ..
● ٤٥٠ البرنامج الثاني ..
الاول من المسلسل الثاني ، ٢٠٠٠ الحلقة قصة بلندا ، ٢٠١٥ حديث الاسبوع على الجسر ، ٢٠٤٠ المسلسل السياسي الرحلة ..
● البرنامج الثاني ..
٢٠٤٠ المسلسل الثاني جسد الحي ، ٢٠٠٠ شقة الاخبار ، ٢٠٣٠ المسلسل الاجنبي الاخوة السبعة ، ١٠١٥ المسلسل الثقافي الحب ، ٢٠٤٠ المسلسل الثقافي اليد واليد ، ١٠٣٥ قضاء القصص ، ١١٢٥ الختام بالمشقة الاخبارية ..

تلفزيون قطر :
٢٠٢٤ مسلسلات للأطفال تبدأ بـ « الفتح يا سيم » ، ٢٠١٣
مسرحيات المدارس (مسرحية النديم) ، ٢٠١٦
برنامج خاص عن اليوم العربي ، ٢٠١٦
الانباء المحلية ، ٢٠١٦
برنامج محلي من الارب والفرن الشعبي ، ٢٠١٦
برنامج محلي هذا المساء على الهواء مباشرة ، ٢٠٢٥
المسلسل اليومي البركان الاخبارية ..

مسرح الطفل والواقع والتجربة

عن المسرح



اعداد - عبدالناصر الزاير

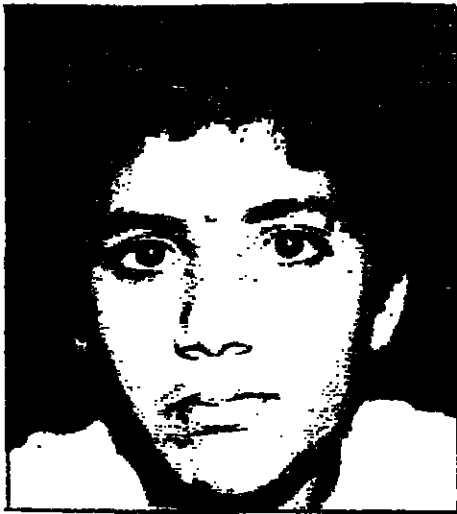
درس في التمثيل

أنا: النوع الثالث من التعليم: هو تعليم وتدريب الروح وهي أهم عامل في المسرح أن الممثل لا يستطيع أن يكون بدون روح نامية لدرجة تجعلها تستطيع القيام بكل حركة وكل تغيير. وبمعنى آخر يجب أن تكون روح الممثل تستطيع أن تحيا في أي موقف من المواقف التي يطلبها المؤلف. لا يوجد ممثل عظيم بدون هذه الروح. ولكنها لا تنمو إلا عن طريق شاق طويل يصرف فيه الجهد والوقت وتحتاج إلى السيطرة التامة على الحواس الخمس في مواقف متعددة وتنمية ذاكرة قوية للشعور - والتخيل والتخيل وذاكرة مصورة ..

هو: ولكن لم اسمع مطلقاً عن هذه الأشياء. أنا: ولكنها أشياء سهلة للغاية. إنها تنمية العقيدة في الخيال وتنمية الخيال نفسه وتنمية البساطة وتنمية الملاحظة وتنمية قوة الإرادة وتنمية القدرة على إعطاء مجموعة مختلفة من العواطف. تنمية كل من روح الفكاهة واحساس المساة وهذا ليس كل شيء.

هو: وهل هذا ممكن؟ أنا: شيء واحد فقط لا يمكن تنميته - وهو الموهبة. هو: أنك تجعل المسرح يبدو شيئاً كبيراً مهماً للغاية. أنا: ولكن المسرح عندي شيء كبير. إنه سر عظيم سر تحدث فيه ظاهرتان حلم الكمال وحلم الخلود. أن مثل هذا المسرح هو الذي يستحق أن يكسب الإنسان حياته له.

المسرح القوي قدم أعمالاً جيدة - المسرح لديه اهتمام أكثر من أي دولة أخرى وتعتبر مسرحياته في تقدم مستمر. أما عن السعودية فقد قرأت عن مسرحها لكنني لم أشاهد له أي تجربة.



● ناجي خليل

مخت من قبل يانجي؟
- نعم
- بمذا!!
- في المدرسة مسرحية الكنز
- هل تحب ليس الإقنعة!!
- لا!!
- لماذا!!
- لأن الأطفال يصرخون ..
المهرجيات الكويتية .. مزجعة

● المر محمد المر عمره ١٦ سنة يدرس بالصف الأول الثانوي .. يقول محمد .. أن المسرحيات الكويتية مزججة خاصة المنتجة من قبل مؤسسة البدر ويقبل عليها الطابع التجاري .. لأن المسرح وسيلة لتوصيل رسالة إلى الجميع .. وجميع عروضهم عبارة عن شخصيات طيور وحيوانات خيالية ..

● لكنت مثلت من قبل بمسرحية «الطيور» بهذا الشكل .. صبح .. لا بد من تحبيب الطفل وجذبه ولكن ليس بهذا الشكل .. ويتابع محمد فيقول: أن مسرح الطفل ينقصه المخرج المتمكن .. يعلم النفس حيث يعرف التعامل مع شخصية الطفل .. وعن انطباعه لمسرح المنطقة يقول محمد ..



● عبدالله عبدالقادر

● أنا والعفريت .. وه الطيور .. سعيد قناع عمره ١٦ سنة يدرس بالصف الثاني الثانوي .. يقول سعيد .. لا يمكن لأحد القيام بدور الطفل .. فالشاهد الصغير لديه معتقداته حيث لا يتقبل من أي شخص يكبره سناً ويقوم بتوجيهاته. وليس هذا معناه القيام بالأدوار جميعها .. بالإضافة إلى ذلك أن الطفل لا يتحمل الصراعات والمناوشات التي تعرض له .. هو بحاجة إلى أشياء بسيطة لا تزيد مدته عن ٢٠ دقيقة .. كما أن مسرح الطفل لا يوجد به ذاك المخرج المتمكن وبالتالي لا يمكن القول بأنها ممتازة ..

أتمنى لمسرح الطفل أن يطور عدد عروضه .. الأطفال .. يصنعون دائماً

● عبدالناصر خليفة عمره ١٤ سنة يدرس بالصف الثاني الإعدادي .. يقول .. عبدالناصر .. لا تقدر تقول عنها حلوه .. ولا تقدر تقول عنها غير حلوه مثل مسرحية الطيور .. أنا والعفريت وسندريلا الكريت .. المسرحيات السياسية أحبها .. وأيد .. وخاصة التي عن القدس .. وموزينه ..



● عبدالرحمن الصالح

● أنا والعفريت .. وه الطيور .. سعيد قناع عمره ١٦ سنة يدرس بالصف الثاني الثانوي .. يقول سعيد .. لا يمكن لأحد القيام بدور الطفل .. فالشاهد الصغير لديه معتقداته حيث لا يتقبل من أي شخص يكبره سناً ويقوم بتوجيهاته. وليس هذا معناه القيام بالأدوار جميعها .. بالإضافة إلى ذلك أن الطفل لا يتحمل الصراعات والمناوشات التي تعرض له .. هو بحاجة إلى أشياء بسيطة لا تزيد مدته عن ٢٠ دقيقة .. كما أن مسرح الطفل لا يوجد به ذاك المخرج المتمكن وبالتالي لا يمكن القول بأنها ممتازة ..

أتمنى لمسرح الطفل أن يطور عدد عروضه .. الأطفال .. يصنعون دائماً

● عبدالناصر خليفة عمره ١٤ سنة يدرس بالصف الثاني الإعدادي .. يقول .. عبدالناصر .. لا تقدر تقول عنها حلوه .. ولا تقدر تقول عنها غير حلوه مثل مسرحية الطيور .. أنا والعفريت وسندريلا الكريت .. المسرحيات السياسية أحبها .. وأيد .. وخاصة التي عن القدس .. وموزينه ..

كتب - مراسل - اليوم الفني - بالشارقة

مسرح الطفل .. الواقع والتجربة ..!! هذا هو عنوان ما طرحناه على ضيوف هذه الحلقة. ليس من تحديد لأبعاد الثقافة وواقع التجربة بمنطقة مسرح الطفل .. عندما جاء هذا الموضوع .. جاء في وقت انتعشت .. به صناعة هذا المسرح بمنطقة مياه الخليج كاستعداد طبيعي للتجربة الكويتية الضيقة الأفق والفكرة.

وعندما جاء هذا الموضوع أيضاً .. فلننا تعرف قدومه من هذا الفراغ .. بل نؤكد عليها حيث الجميع يعرف واقعها وبالتالي فهو لا يقدم ولا يؤخر إنما جاء كتأكيد وجهة النظر .. هذا أولاً ..

أما ثانياً فهو انتزاع شهادات .. أداة .. من أصوات الصغار ومن واقع تجربتهم ..

هل بهذا الشكل يكون المسرح؟

● عبدالرحمن الصالح .. مهتم بالمسرح وله بعض التجارب في الكتابة المسرحية قال: في أن الخطورة القضية في التوجه القائم لدى المشرفين والممارسين لهذا اللون من المسرح من حيث الدراية الكافية لما يجري حول الطفل .. الخطورة تكمن في نوعية المادة التي تقدم له وكذلك نوعية المعالجة وكيفية التوصيل .. هناك مهتمون كثيرون قد يكونوا صادقين من خلال تجاربهم من منطقة الكويت والانفاد .. إلا أن الطاقة الكبرى في السارح التجارية المتشعبة في الكويت .. واعتقد .. البحرين أيضاً .. حيث يستغلون الطفل استغلالاً تجارياً نتيجة للنجاح الذي حققه تجارياً ..

ولذلك يفترض على الجهات المستولة عن الثقافة أن تعي هذه المسألة وتعمل من أجل إيجادها. مثلاً لدينا المجلس الوطني للآداب والفنون بالكويت .. يهتم فيما يتعلق بالأطفال .. إلا أن بقية الجهات الرسمية لا يتوفر لديها المشرف المسئول وحتى أن توفر ماذا سيعطي؟! السؤال الآن هل القائمون على ثقافة الطفل أناس متخصصون؟ وهل لديهم المعرفة بسلوحياتهم؟ هذا يحتاج إلى علماء نفس ..

أما بالنسبة للامارات فهناك مسرح .. ليلى .. حقق نجاحاً تجارياً جديداً جداً .. وتعاون طرح السؤال .. وهل بهذا الشكل يكون المسرح وبهذه؟ أما عبدالله عبدالقادر مخرج مسرحي فيذكر لنا السبل في تقييم واقع مسرحي حيث قال:

تجارب فردية

● كمسرح طفل بالمفهوم العلمي قد لا يتفق مع الكثير حول وجود مسرح حقيقي ليس بمنطقة فقط بل وبالوطن العربي .. وما يقدم ماهر إلا أفراقات تجارب مسرحية وضعت ضمن مناهج الفرق المسرحية بشكل غير متخصص في أحسن ظروفي .. هذا إلى جانب استغلال بعض الشركات الانتاجية لسد حاجة السوق تحت هذا الشعار «مسرح الطفل» وبالتالي الاستفادة المادية في استغلال الطفل وهذا هو أبعث أنواع الاستغلال .. وفي سبيل تقييم واقع مسرحي للطفل في أي منطقة ينبغي أن ندرس أساليب مساح الأطفال في العالم والتجارب المتطورة التي سبقتها في هذا الخصوص .. في عالم يتبها لها عدد كبير من المعنيين بالطفل إضافة إلى الكوادر الفنية المتخصصة أصلاً بمسرح الطفل .. من ممثلين ومخرجين وكتاب وموسيقين وإلى آخر ذلك من الكادر الفني .. وبالإضافة لهذا العدد الكبير من رجال التربية والتقنية فهناك مؤسسات كبيرة تخصص في ثقافة الطفل .. هناك سؤال يطرح نفسه .. هو ما مدى اكتمال صورة هذا المسرح بالنسبة للواقع المعاش في الخليج والوطن العربي .. أن التجربة القائمة دولة الامارات هي تجربة أكثر ما تكون تجربة فردية

● صغار المسرح التجريبي .. يتحدثون .. ويتحدث أهل المسرح - مسرح الطفل - عن واقعهم وتجربتهم فماذا يقولون في شهادتهم هذه؟ .. جميع ضيوف الفقرات الماضية كانت مع صغار المسرح التجريبي بدبي حيث يخوضون التجربة الثالثة ومسرحية «رحمه» بعد



● احمد زكي

الهوى حيلي .. أي حل هذا؟ هناك عدة حيل .. الصوتية .. وحيل الغسيل .. و .. الخ .. فقط .. في رياء من كتاب الأغنية بان يغفلوا عن هذه الكلمات ال .. ولا تريد منكم قولكم الذي نرفضه بشدة (هذا الزمن ينطق وهذه الأغاني) فاستطاعتم تغيير هذا الوضع الحرج للأغنية الخليجية خاصة والعربية عامة تريد بدلا من قول «سكات تالي الليل أجي له واشوفه .. أو .. أنت وياي وأنا وياك .. تقول .. ارضي عشق وسلام .. أو ما يطابق ووضع الإساءة العربية والإسلامية ..

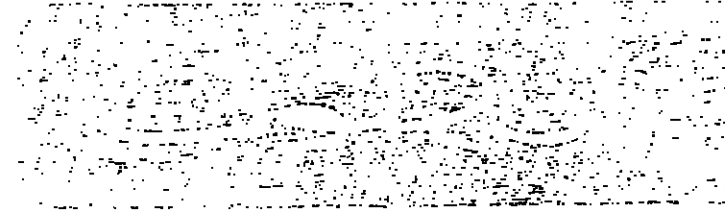
● يا أخت بدرية .. عجزنا واحنا نقول لهم هالكلام .. فلا بأس أن يكون إلى جانب الأغاني التي تتحدث عن هموم المجتمع ككل بعض الأغاني الخفيفة .. صح ..؟ [ماني بـ جـمـر ..!!] رسالة من الأخ سعيد عبدالوهاب - القليل يقول ان حسين قريش حينما تحدث في لقاء صحفي عن أبرز فنانتي الشرقية قال: سعد الخميس، أيوب خضر، وسعيد المجر (يقصدني) وصحة اسمي سعيد عبدالوهاب .. وأرجو من حسين عدم تكرار هذا اللقب المزيف! اسمه خلاص بلحسين .. اسمه سعيد عبدالوهاب .. فلا تزعله!!



● حمد الطيار

تتحول إلى قضية .. في سؤال لكتاب الكلمة التي يتغنى بها المطرب ألا توجد في العالم قضية سوى الحب والفراق؟ .. عن المرأة .. هل انتهت الحروب، القتل، الموت، النضال .. هل انتهى كل هذا؟ .. من المرأة حتى تحظى بكل هذا السيل الفاضل من الكلمات التي تعطيها صفات سيئة لا تستحقها البعض من النساء؟ .. وهل تستحق المرأة كل هذا وتلك الأغاني لا يرجي من سماعها إلا ال .. شهوة الشاذة نوعاً ما مثل «فني اللسان يكي هذا الحجاب .. خلي الحاسن تضوي انوارها .. ولا تغلق!! وإلا أين الغناء عن السلام عن الوطن والحب الأبدى .. عن جمال خلق الله .. غير المرأة الرجل .. وكدم ادشنني قول المطرب .. أيوب خضر .. عندما قال الأغنية أصبحت جزءاً من المجتمع والكاتب يسم أي كلمة تقال بين اثنين فيكتب وتصبح أغنية مثل «يكون في علمك .. حقا شيء يدعو للأسف .. أن على كاتب الأغنية أن يحضر في مشاحنة بين اثنين وحما سيمسم .. طيب أوريك .. فهل يجعلها كلمات لأغنية جديدة! وبدون تردد اليوم .. وأغنية هذا العصر مجرد كلمات تخرج من حناجر مختلفة الأصوات ولا تعبر عن واقعنا بشيء سوى القلة القليلة .. ومن الأمثلة كثير ولا ما معنى .. يوه يايوه شد

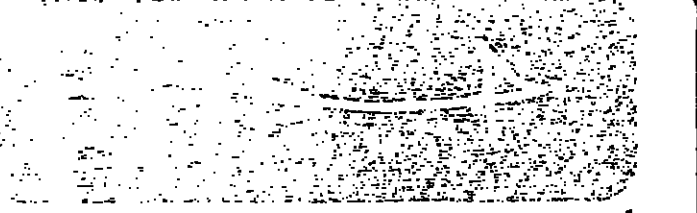
● حمد الطيار .. في سؤال لكتاب الكلمة التي يتغنى بها المطرب ألا توجد في العالم قضية سوى الحب والفراق؟ .. عن المرأة .. هل انتهت الحروب، القتل، الموت، النضال .. هل انتهى كل هذا؟ .. من المرأة حتى تحظى بكل هذا السيل الفاضل من الكلمات التي تعطيها صفات سيئة لا تستحقها البعض من النساء؟ .. وهل تستحق المرأة كل هذا وتلك الأغاني لا يرجي من سماعها إلا ال .. شهوة الشاذة نوعاً ما مثل «فني اللسان يكي هذا الحجاب .. خلي الحاسن تضوي انوارها .. ولا تغلق!! وإلا أين الغناء عن السلام عن الوطن والحب الأبدى .. عن جمال خلق الله .. غير المرأة الرجل .. وكدم ادشنني قول المطرب .. أيوب خضر .. عندما قال الأغنية أصبحت جزءاً من المجتمع والكاتب يسم أي كلمة تقال بين اثنين فيكتب وتصبح أغنية مثل «يكون في علمك .. حقا شيء يدعو للأسف .. أن على كاتب الأغنية أن يحضر في مشاحنة بين اثنين وحما سيمسم .. طيب أوريك .. فهل يجعلها كلمات لأغنية جديدة! وبدون تردد اليوم .. وأغنية هذا العصر مجرد كلمات تخرج من حناجر مختلفة الأصوات ولا تعبر عن واقعنا بشيء سوى القلة القليلة .. ومن الأمثلة كثير ولا ما معنى .. يوه يايوه شد



مفادها أن برنامج الخليج والعالم قدم الفنان الناشئ محمد عبدالعزيز بمصاحبة الفنان سلامة العبداه .. وصحة ذلك هو برنامج «أوراق ملونة» .. وتختتم رسالتها قائلة: كفكم مسرحياً في «الخليج والعالم»!!

● يا أخت حنان لك الحق في أن القاري غير معني بموضوع طلاق أو زواج فتان .. لكن الخبر كان فيه من الطرافة أكثر منه حدثاً شخصياً فالست سعيد أكبر من أحمد زكي سناً .. ولأنه ثبت عدم صحة الخبر .. فإننا لا نملك غير الاعتذار وتنتمي على الزملاء عدم تكرار ذلك مستقبلاً مع أن مراسلنا بحث بخبر النقي من سعيد حسني ..

● يا أخت حنان لك الحق في أن القاري غير معني بموضوع طلاق أو زواج فتان .. لكن الخبر كان فيه من الطرافة أكثر منه حدثاً شخصياً فالست سعيد أكبر من أحمد زكي سناً .. ولأنه ثبت عدم صحة الخبر .. فإننا لا نملك غير الاعتذار وتنتمي على الزملاء عدم تكرار ذلك مستقبلاً مع أن مراسلنا بحث بخبر النقي من سعيد حسني ..



ان يرتقى مستوى طروحات الأعمال التليفزيونية والسينمائية .. ونحن مع تقديم المواد العلمية والثقافية المختلفة .. والتلفزيون لم يقل هذا الجانب الهام .. لكننا لسنا مع ما تطالب به .. فالتلفزيون إلى جانب كونه وسيلة تثقيف وتوعية فهو أداة ترفيه .. والترفيه مسألة ضرورية في حياتنا اليومية .. فالقلوب اذا كلت عمت ..

● [الدقة ..!!] الأخ حنان يعقوب من الدمام بعث برسالة فيها أكثر من ملاحظة وتعقيب .. تصحيح .. تقول ان مراسل «اليوم الفني» في القاهرة بعث بخبر طلاق أحمد زكي من «هالة فؤاد» ليتزوج سعيد حسني بعد أن مثل معها مسلسل .. هو وهي .. وتقول بأنها قرأت نقياً على لسان أحمد زكي في إحدى المحلات العربية .. حنان تطلب من مراسلي الصحف أن يكونوا دقيقين في صحة الأخبار وإن تكون مصادره وثيقة الصلة بالمعنيين بالخبر .. ثم تتساءل .. وما شأن القراء بالأمور الشخصية للفنانين؟ .. وعن زاوية .. من غير انفعال .. تقول بان «مراتب» جاء بمعلومة غير صحيحة

● [دقة ..!!] الأخ حنان يعقوب من الدمام بعث برسالة فيها أكثر من ملاحظة وتعقيب .. تصحيح .. تقول ان مراسل «اليوم الفني» في القاهرة بعث بخبر طلاق أحمد زكي من «هالة فؤاد» ليتزوج سعيد حسني بعد أن مثل معها مسلسل .. هو وهي .. وتقول بأنها قرأت نقياً على لسان أحمد زكي في إحدى المحلات العربية .. حنان تطلب من مراسلي الصحف أن يكونوا دقيقين في صحة الأخبار وإن تكون مصادره وثيقة الصلة بالمعنيين بالخبر .. ثم تتساءل .. وما شأن القراء بالأمور الشخصية للفنانين؟ .. وعن زاوية .. من غير انفعال .. تقول بان «مراتب» جاء بمعلومة غير صحيحة

● [دقة ..!!] الأخ حنان يعقوب من الدمام بعث برسالة فيها أكثر من ملاحظة وتعقيب .. تصحيح .. تقول ان مراسل «اليوم الفني» في القاهرة بعث بخبر طلاق أحمد زكي من «هالة فؤاد» ليتزوج سعيد حسني بعد أن مثل معها مسلسل .. هو وهي .. وتقول بأنها قرأت نقياً على لسان أحمد زكي في إحدى المحلات العربية .. حنان تطلب من مراسلي الصحف أن يكونوا دقيقين في صحة الأخبار وإن تكون مصادره وثيقة الصلة بالمعنيين بالخبر .. ثم تتساءل .. وما شأن القراء بالأمور الشخصية للفنانين؟ .. وعن زاوية .. من غير انفعال .. تقول بان «مراتب» جاء بمعلومة غير صحيحة

للثقة على فاعلية المسرح في التعليم

وزير التعليم الفني (فصل المسرحيات

نعم الفنون في الوسط الفني



« الفن والضرورة »

عندما بدأ ذلك الإنسان يرسم صورة الوعل أو الثور البري أو حتى يرسم أي حيوان اليف أو موشح على جدران كهفه... كان ذلك الإنسان - الأول - يبحث عن الضرورة أو لنقل عن بعض تساؤله ولم يكن بالضرورة يلهو...
لنحاول أن نتخيل ذلك الوضع... أو أن قدربنا على أن نتخيل قليلا إلى الوراء إلى عهد طفولتنا... عندما كنا...
لنتخيل ساعة مطر ويريق ورعد وغابة وكهف... وظلام أي مثال يرضع رعبا وتسللا وأي منا سنبدي « طيله » ولا يفرعه ويتأمل بل أي منا سنبدي لطفه طفلته أو حبيبته ونسبي طوطمه الذي يصرخ بداخله أن المطر من حولنا يطرح علينا ألف سؤال...
ربما أننا قد شئنا الوضع الشعوري لأجدنا... أو نتخيل أن الطوطم درجة علينا من التطور فمذا سيكون عليه أولئك الذين يتناولون ظهورهم بظفرهم ويفكوكهم قبل استئذانهم... أنهم بالتأكيد لم تكن لديهم القدرة على الأمل بأن أحفادهم سيصبحون ذات يوم من دعاة الترويج البريء...
إننا رغم هذا أوفياء لجدودنا... بل نحن لندخل سنينا أوفياء لجدودنا حتى لو سبكا بدل الكهف الترابي الموحود بالطبيعة بكهف مغشي بورق الجدران ومزين بأجمل لوحات الحدائق أو الطيور أو صور الفنون... سنينا أوفياء عندما ننسى انفسنا لحظة بالرفق أو الغناء أو الشعر أو حتى عندما تكون سريالين في الفن... عندما تكون سريالين رغم أنفنا وليس من بعد قرار مسبق...
هكذا رسم أجدادنا الوعل والثيران البرية... ربما ليجلبونها فيصطادونها وربما ليقسموها لأهلها مبرقعاتهم في هذا الصراع وربما رسموها لأهلها العلامة الأكثر تسلا وتلقا والأكثر عبقا ولها تلك الإنسان...
إنها قضية بقاء أو عدمه بقضية له وليست مجرد قضية عابرة... لتتصور أن ذلك الإنسان جلس في يوم مشمس ربيعي يلهو واخذ في رسم السهام والنور... هل كان عندما يلهو لم كان يطرح التساؤل لأنه وبالتأكيد وإن كان يلهو فهو يتسائل أو يتسائل بقلوبه...
وإن كانت الحضارة قد قطعت شوطا موفلا في المستقبل وبالتالي كان الإنسان هو الأداة والغرض... الوسيلة والغاية... وفي مجال الفن فقد تطور لنشأ بطور الإنسان لكنه لم يتطور رأسا على عقب من ناحية الهدف ومن كون الفن تعبيرا وانعكاسا لحالة الإنسان السيكولوجية بل بقي للفن كما هو وإلى ما شاء الله... من ناحية الأصل... كل الإنسان الأول يطلق عقيدته للفن تعبيرا عن حالته وهذا نفس ما يفعله الإنسان رثمتا هذا كان يفعلها الإنسان قديما وهو يخترق الغابات شامرا رده كما يفعله الإنسان الحديث في منزله أو معلمه أو وهو يوقد سيارته...
أن مفاهيم الحضارة الحديثة جعلت للفنان مفاهيم ومقاييس أخرى أن الفنان الحديث وحسن ساعدت عوامل كثيرة على انتشاره أهمها وسائل الإعلام من إذاعة وتلفزيون وصحافة وحيث غدا الفن مهنة كأي مهنة أخرى عند بعض الفنانين... وبكون القدرة على التعميم... أصبحت مغايرة الصدق والضرورة السيكولوجية ليست ذات أهمية بقدر ما غدت الأهمية ثانية لحركات معينة أو مواصفات صوتية معينة...
وإن كنا نضع للأصالة ثلاثة مقاييس ضرورية : الصوت والموسيقى والكلمات في مجال الغناء... والمطر للملح الغنائي الرقعة فن الفنان الأول كانت موسيقاه صوت الريح والمطر وكلماته بسيطة بساطة حياته ولكنها عميقة عمق تساؤله ودهشته أمام هذه اللوحة العجيبة - الحياة - وكان يؤدي أغنية بمقدار الزخم العاطفي المسكون به... وللجفاف في أعاقه...
يبقى الإنسان يغني... ومنذ عهد الفلاس الحجرية إلى عهد الصاروخ النووي وهو يغني ويغني للفن الصادق رجوعا إلى الأصل الأول حيث لم يكن الإنسان الأول يغني إلا لأنه كانت لديه الضرورة ليغني...
إن الفلاح في حصاده وموالبه واليدوي مع ناله وغنمه والعمل في أهازيج البناء والعمل هؤلاء كلهم متهمون بالصدق والمصدق حتى لعظماء...
إن الأناشيء الشعبية في العالم أجمع هي اصديق أنواع الغناء وهي المهمة بعين الفنانين من مثنويين وساميين ونحاتين وممثلين... في جميع أنحاء الكون... وكلما كان الفنان شعبيا صادقا وكلما لمس باوتار صوته وكلمته كيد أوجاع شعبه كلما كان صادقا...
فعلما كان الفن الأول فنا بالضرورة وكان صادقا... كان الفن الشعبي فنا بالضرورة فكان صادقا وكلما كان الفن صادقا كلما كان ضرورة...
مجيد غزال



فروق الفيلسوف

مخرجي السينما والتلفزيون أو على ضرورة اختيار المخرج من ضمن من ساهموا في الأعمال الفنية خلال العام المنصرم.



عبدالله غيث

الشريف هو الأفضل وقال ٢١٪ أن عادل أمام هو الإحسان وقال ١١٪ أن أن فريد شوقي هو الأول بينما قال ٢٪ أن حسين فهمي هو الإحسان وقال ٢٪ آخرين أن أحمد زكي هو الأفضل وقال ٢١٪ أن المستقبل لفروق الفيلسوف !!



نور الشريف

٢١٪ إلى ظاهرة ارتفاع أجور الفنانين خاصة عادل أمام الذي وصل أجره إلى ١٠٠ ألف جنيه مصري في الفيلم.



عادل أمام

السلسلات التي عرضت خلال العام بينما قال ٢٠٪ أن مسلسل « سبتل » بطولة محمد صبحي هي أفضل السلسلات في حين أكد ٢٧٪ الباقين أن جميع السلسلات التي عرضت في التلفزيون خلال العام المنصرم كانت كئيبة ومزينة وغير جذيرة المشاهدة !!

القاهرة - مكتب اليوم - عبدالمعز فوزي
منه ليست دراسة عن الخصائص الفنية التي تحكمتم العام المنصرم ١٩٨٤...
وانما محاولة تتسم بكل ما تتسم به الحلولات من قصور وربما أخطاء لطرح بعض الملامح العامة التي سيطرت على المثلث الفني في مصر ووجدنا أن خير وسيلة للبعد عن الأخطاء هو إجراء استطلاع أو استفتاء للرأي بين الجماهير ورجال الفن انفسهم عن أفضل الأعمال الفنية خلال العام المنصرم ودلالة هذا الاستطلاع يوضح ماذا يريد الجمهور وما ينبغي أن يكون عليه الأعمال الفنية

قال ٤٦٪ أن مسرحية « الوزير العائش » هي أفضل المسرحيات ويرجع لها الفضل في عودة عملاقي المسرح عبدالله غيث وساميح أيوب وقال ٢٨٪ أن مسرحية « مدين أجيب ناس » لحسنه توفيق وعلى الحجار هي أفضل المسرحيات وقال ٢١٪ أن مسرحية « الزبارة انتهت » هي الأفضل وقال ٢٨٪ أن « ربا وسكنينه » هي الإحسان وقال ٢٧٪ أن مسرحية « فوت علينا بكره » من أحسن المسرحيات بينما قال ٥٪ أن مسرحية « فرصة » هي الأولى قال ٤٪ أن أفضل مسرحيات العام هي « رفاق الحق » وقال ١٪ فقط أن ١٠٪ على باب الوزير هي الإحسان.

قال ٥٩٪ من كل المشتركين في الاستفتاء أن ليلة القبض على فاطمه هو آخر الأفلام التي عرضت خلال العام المنصرم... بينما قال ٢٧٪ أن فيلم « الأفوكاتو » هو آخر الأفلام... وقال ١٢٪ أن فيلم « آخر الرجال المحترمين » هو الإحسان في حين قال ٢٪ أن جميع الأفلام التي عرضت في السوق كانت سيئة ومؤسفة !!

قال ٢٠٪ أن ليل علوي هي المستقبل وأكد ٢٢٪ أن سماح أنور هي النجمة وقال ٢٨٪ أن معالي زايد هي النجمة وقال ٢١٪ أن يسرا هي الأولى وقال ٢١٪ أن نورا هي نجمة المستقبل وقال ٢٪ أن بوسي هي الأولى وقال ٢٪ أنه لن تظهر نجمة جديدة... وقال ٤٦٪ أن نور الشريف سيظل نجم ٨٥ أيضا وأكد ٢٠٪ أن ممدوح عبدالحليم هو النجم المنتظر بينما قال ٢٤٪ أن نجم عام ١٩٨٥ سوف يكون وجها جديدا !!

أكد ٤٧٪ أن صلاح أبو سيف وكمال الشيخ هم أفضل المخرجين على الرغم من عدم وجود أفلام لهم خلال هذا العام بينما قال ٢٢٪ أن عاطف الطيم هو المستقبل وقال ٢١٪ أن علي عبدالخالق هو الأول وأكد ٢٩٪ أن يوسف شاهين هو الأول على الرغم من عدم وجود أفلام له في السوق... وأكد ٢١٪ أنهم لا يهتمون باسماء المخرجين... ملحوظة لم تحدد في الاستفتاء

ان النجمة هي ليل علوي وقال ٢٨٪ أن آثار الحكيم هي الأفضل بينما أكد ٢١٪ أن جلاء فتحي هي هي أهم الظواهر الفنية حيث تمت محاكمة فيلم « الأفوكاتو » والمقتول « لعادل اسمام » والفن « لعادل اسمام أنور هي المستقبل في حين قال ٢٪ أن نورا هي الأولى وقال ٢١٪ أن بوسي هي الأصل !!

قال ٤٥٪ أن فاتن حمامة هي نجمة النجوم وقال ١٢٪ أن مديحة كامل هي النجمة وقال ٢٩٪

الملكة خلال اسبوعين ويقول عبدالرحمن الزاير أنه يستعد للمشاركة في مسلسل خليجي مع كاتلم القلاف وأحمد الصالح وسامح عبدالله بعنوان (التحدي)... وفي لقاء مع الممثل ابراهيم الحري يقول أن خلفه مع زكي طليمات زوج به الإساحة التمثيل وأن الفن في مجلس التعاون بحاجة لأهتمام كبير والملكة تشهد بداية حركة مسرحية نشطة وواعية... وفي لقاء آخر مع المطربة (سعاد محمد) قالت أن عبدالمعز رفض أن يلحن لها وأنه ما زال يبحث بعد أن وعدها منذ أربع سنوات بانتخاب الكلا وقلت أيضا أن مستوى الفن هبط بعد رحيل أم كلثوم وعبدالحليم والقلم الأخرى وأن هناك أزمة كبيرة في حياة مصر الفنية... [الجزيرة]

تلفزيون بعد موافقة وزارة الإعلام على ذلك وعن فنانين سبقوا عصرهم تحدث جمال سيقا عن رافائيل وتنافس العبقريات في عصر القلم... وفي لقاء مع المطربة (سعاد محمد) قالت أن عبدالمعز رفض أن يلحن لها وأنه ما زال يبحث بعد أن وعدها منذ أربع سنوات بانتخاب الكلا وقلت أيضا أن مستوى الفن هبط بعد رحيل أم كلثوم وعبدالحليم والقلم الأخرى وأن هناك أزمة كبيرة في حياة مصر الفنية... [الجزيرة]

فوزي محسون... ورد له المراحل حسين السيد من الحان محمد عبد الوهاب... وهناك خبر افتتاح معرض للفنون التشكيلية بتبوك... [الرياض]

فوزي محسون... وحمل الجبل قطعية للمعرض الثاني لمرثدي مرسم جمعية الثقافة والفنون بالرياض والذي افتتحه صاحب السمو الملكي الأمير فيصل بن فهد بن عبدالعزيز الرئيس العام لرعاية الشباب... [المدينة]

طبعات أعماله ولكن... طلال أطلق على انفسه في لقاء أجرته الجزيرة مع الفنان أحمد المغول يقول أميل إلى مدرسة البيئة ولا لفصل أن يكون هناك مدارس... وطبعات أعماله في كروت صغيرة بمجهود ذاتي ولكن بالنسبة للصدي الاعلامي فلم يبارك مثل هذه المبادرة على ما يبدو... وفي زاوية نجم وقناع الاسبوعية تقول المطربة ابتسام لطفي... أن طلال مداح أطلق عليها ابتسام وكانت انطلاقا أول أغنية من الحانة من كلمات لطفي زيني وفي حديثها تقول أحمد عمر عدلي رشح قبل قوات الاوان...

عكاظ... الثقافة العراقية تدعو الفنانين... الملكة تشهد بداية حركة مسرحية نشطة... خلقت صوت وصورة « عكاظ » بالعديد من الأخبار والتحليلات... فهناك دعوة وزارة الثقافة العراقية لجمع الفنانين التشكيليين سابقا عابرة في مجال المصنق الجداري... وأنه يتم الكويت تسجيل حلقات المسلسل الإذاعي المشترك « بين السعودية... الكويت » (عاصفة تكشف الجرح) تأليف عبد الرحمن العمر وإخراج منصور المنصور وعن أخبارهم بقائهم يقول طلال مداح مودعي مع جمهوري في

عكاظ... الثقافة العراقية تدعو الفنانين... الملكة تشهد بداية حركة مسرحية نشطة... خلقت صوت وصورة « عكاظ » بالعديد من الأخبار والتحليلات... فهناك دعوة وزارة الثقافة العراقية لجمع الفنانين التشكيليين سابقا عابرة في مجال المصنق الجداري... وأنه يتم الكويت تسجيل حلقات المسلسل الإذاعي المشترك « بين السعودية... الكويت » (عاصفة تكشف الجرح) تأليف عبد الرحمن العمر وإخراج منصور المنصور وعن أخبارهم بقائهم يقول طلال مداح مودعي مع جمهوري في

عكاظ... الثقافة العراقية تدعو الفنانين... الملكة تشهد بداية حركة مسرحية نشطة... خلقت صوت وصورة « عكاظ » بالعديد من الأخبار والتحليلات... فهناك دعوة وزارة الثقافة العراقية لجمع الفنانين التشكيليين سابقا عابرة في مجال المصنق الجداري... وأنه يتم الكويت تسجيل حلقات المسلسل الإذاعي المشترك « بين السعودية... الكويت » (عاصفة تكشف الجرح) تأليف عبد الرحمن العمر وإخراج منصور المنصور وعن أخبارهم بقائهم يقول طلال مداح مودعي مع جمهوري في

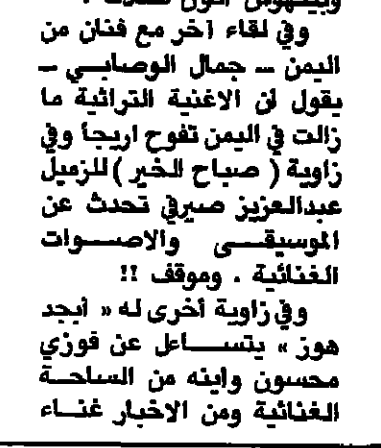
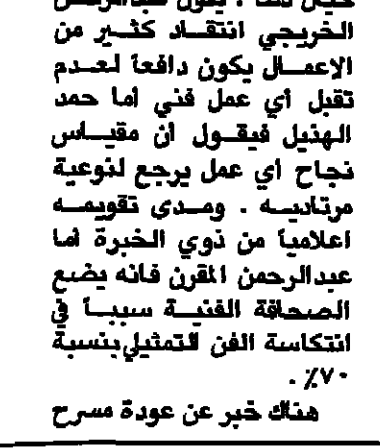
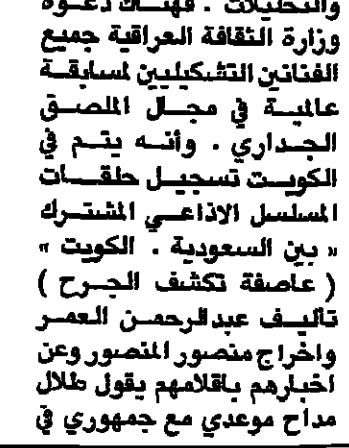
يقول الخبر أن جمعية الثقافة والفنون... عقدت اجتماعا برئاسة عبد الله الجار الله ونوقش فيه فكرة تكريم المنتخب لحصوله على كأس آسيا... حيث ادوا استعدادا طيبا للمشاركة في التكرير... وفي تهيجة بعض الأعمال الفنية التشكيلية قرأت لوجتين أحدهما ليكاسو والأخرى لسعيد خضري وفي لقاء مع الفنان العراقي يوسف المعاني يقول : على المسرح اعتبر نفسي ملكا واحتفل بعيد ميلادي يوم وقعت على خشبته لأول مرة... ويقول أيضا أن أهم المسرحيات التي ترجمت له مسرحية المفتاح التي الألمانية وقدمت في أكثر من بلد عربي... وستترجم مسرحية الخرابية والمفتاح أيضا إلى الإنجليزية... وعن سيات المسرح العربي العميق يقول هذا الموقف يتعلق بواقع سياسي قبي تعيشه الأمة العربية كلها ولولا هذا الواقع لكان المسرح العربي في المقدمة [الجبل]

معرض تشكيلي الشهر القادم... سكة سفر في جمعية الرياض... حفل العدد الجديد من مجلة الجبل بالعديد من الأمور الفنية من الأخبار ان جمعية الثقافة والفنون... الرياض - تعد لعمل مسرحي... سكة سفر... من تأليف عبد العزيز البديهي... وأن العرض الثاني لفنانتي المنطقة الوسطى سيقام خلال الشهر القادم بالمرکز الثقافي

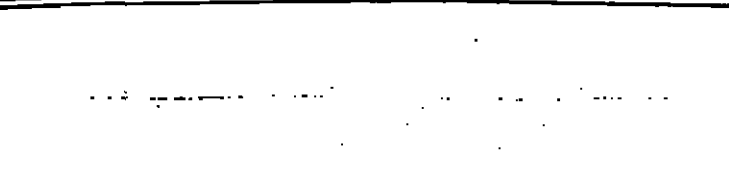
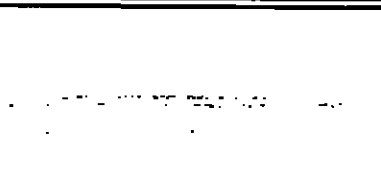
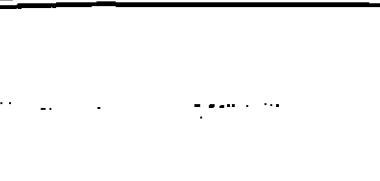
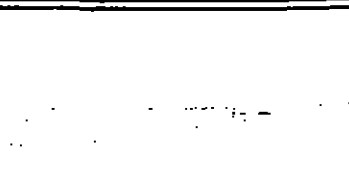
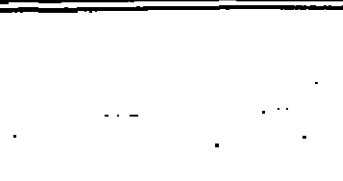
عكاظ... الثقافة العراقية تدعو الفنانين... الملكة تشهد بداية حركة مسرحية نشطة... خلقت صوت وصورة « عكاظ » بالعديد من الأخبار والتحليلات... فهناك دعوة وزارة الثقافة العراقية لجمع الفنانين التشكيليين سابقا عابرة في مجال المصنق الجداري... وأنه يتم الكويت تسجيل حلقات المسلسل الإذاعي المشترك « بين السعودية... الكويت » (عاصفة تكشف الجرح) تأليف عبد الرحمن العمر وإخراج منصور المنصور وعن أخبارهم بقائهم يقول طلال مداح مودعي مع جمهوري في



عبدالحليم رضوي



الممثل محمد حمزة... استديوهاوات الإذاعة وهناك خريجون عبد الحليم عبد الله مع الفنان عبد الله محمد وكذلك طلب عصام رجي من زملائه الممثلين التعاون في تقديم الحان سعودية وأثناء افتتاح المعرض الأول للفنون التشكيلية بمكة بلقي د... عبدالحليم رضوي اليوم محاضرة عن الفن التشكيلي الاسلامي والثرها التشكيلي الحديث... ومن خلية قلم (حمد الراشد) يقول عندما تنشر إلى خارج هذه البرامج) ويقصد كل بستان زهرة... أوراق ملونة... الخليج والعلوم... بعض ما تقدمه تلك إشارة واضحة إلى غياب المد التليفزيوني القادر على التعامل مع الشاشة الصغيرة... وهي ما جاء تحت عنوان « البيت الذي يسكن زهور البساتين »



(E-9)

المدخل الى تاريخ الرياضيات عند العرب والمسلمين

الدكتور علي عبدالله الدفاعة مؤلف هذا الكتاب هو عميد كلية العلوم بجامعة البترول والمعادن بالظهران وأستاذ زائر بكلية العلوم بجامعة الرياض. وكتابه الذي تعرضه اليوم وإن كان قد اطلق عليه (المدخل الى تاريخ الرياضيات عند العرب والمسلمين) هو في الحقيقة أكثر من مدخل. إنه داخل في صميم تاريخ الرياضيات. وهو إلى جانب ذلك دفاع عن التاريخ العلمي الحافل بالإنجازات في ميادين العلوم والرياضة يقول الدكتور محمد عدل سودان أستاذ الرياضيات بجامعة الرياض في تقديمه للكتاب (لقد أحاط الدكتور الدفاعة بالمدخل الى تاريخ الرياضيات عند العرب والمسلمين) بكل ما كتبه المتخصصون عن تاريخ الرياضيات العربي، واظهر ما للعرب من فضل في تقديم هذا العلم. لم ينس الدكتور الدفاعة أن يظهر كثيرا مما أخذ علماء الغرب من العلم العربي وادعوه لتقسيمه بعد أن انتهت حضارة العرب في الهندس، ولم يبق من يدافع عنها ويسترد مكتبتها. لم يكتف الدكتور الدفاعة بذكر قول من العلماء الذين كتبوا في التراث العربي الإسلامي، بل عمد إلى المخطوطات العربية يدرس طرقها ويترجمها إلى لغة عربية يفهمها كل من له معرفة ولو قليلة بالعلوم الرياضية. لقد اهتم باعادة الحق إلى أصحابه فأظهر بقدر ما سمحت له المصادر التي وقعت بين يديه، كثيرا من الحقائق التي ادعاها الغرب لعلمائه وهي من وضع العلماء العرب الكمل أو ما مهدوا السبيل اليه. أما الدكتور الدفاعة نفسه فيقول في تقديمه للكتاب: هناك أناس من المثقفين في البلاد العربية والإسلامية يرون عدم جدوى التراث العلمي العربي الإسلامي بالنسبة إلى الحياة المعاصرة، لأن العلم وصل إلى درجة مدتهشة في الآونة الأخيرة، سبقت تصور الإنسان، لذا فإن التراث العلمي العربي الإسلامي في رأيهم قليل الأهمية مهما بلغ من التطور. أما النوع الثاني من الناس فهم المتحمسون والمتمسكون بالتراث العلمي العربي الإسلامي. والذين يرون أن علماء العصر الحديث ليس لديهم أصالة وأبداع في إنتاجهم العلمي، معتنقون أن ما نراه اليوم من تقدم العلوم يرجع إلى علماء العرب والمسلمين. أما نحن فنختلف في وجهة نظرنا نحو التراث العلمي العربي الإسلامي، فالفئة التي نرجو بلوغها تكمن في إبراز الإنجازات والابتكارات

تأليف الدكتور: علي عبدالله الدفاعة

التي توصل لها الأسلاف والتي ساعدت على تقدم المعرفة العلمية، وركزنا في كتابنا هذا على كشف الإضافات العلمية العظيمة التي أسهم بها علماء العرب والمسلمين والتي كانت مصدرا بل قاعدة متينة للتقدم العلمي المعاصر. ثم قسم كتابه بعد المقدمة إلى بابين وخصص. تحت في الباب الأول عن علم الرياضيات وعلم حساب وابتداع الصفر والعمليات الحسابية وشرح طريقة الضرب وفكرة الكسور وعلم الجبر وعلم الحساب المثلثات وعلم الهندسة وعلم الفلك والخرائط. وفي الباب الثاني تحدث عن مشاهير علماء المسلمين في الرياضيات: (الخوارزمي) وجهوده في المجالات الرياضية وابتكاراته العديدة التي لم يسبق لها، وعن (ثابت بن قرة) وجهوده ومؤلفاته، وعن (أبو كاسل المصري) ومؤلفاته (الكروي) ومؤلفاته (عمر الخيام) ومؤلفاته (نصير الدين الطوسي) ومؤلفاته (و ابن البناء المراكشي) وجهوده ومؤلفاته (و أبو العباس بن الهيثم) ومؤلفاته (و الكندي) ومؤلفاته (و القعاوي) ومؤلفاته وابن حزم المغربي ومؤلفاته (و بهاء الدين العاملي) وشرحه لطريقة الميزان، ومؤلفاته أما في خلاصة الكتاب، فقد استعرض أسهام المسلمين في الرياضيات، ثم اتبع ذلك بحديث عن (تضاليل التأثير الإسلامي) فقال: لقد حاول علماء العرب والمسلمين في علم الرياضيات أن يطورو الرياضيات وذلك باستعمال التجارب العلمية التي أقاموها على العلوم المختلفة من فيزياء وكيمياء وفلك وهندسة وغيرها، فهم الذين فسروا الظواهر الطبيعية باستخدام مادة الرياضيات، فنهجوا بذلك منهاج يختلف

(البقية ٢٦)

سببا لظهور مبدئين لهما الأهمية التاريخية الكبرى. أحدهما - مبدأ عدم التدخل الاقتصادي الذي كان سائدا في القرن التاسع عشر، ويدعى أصحاب هذا المبدأ أن الإنسان يبني عمله على أعظم تقع لجلبه، وإن ليس الباعث على العمل إلا لذات بالمواطف القلبية بل الالتزام بالفردية.

والمبدأ الثاني - الذي يسود القرن العشرين - هو مبدأ التنظيم الاقتصادي المنسوب للماركس، ويقوم هذا المبدأ على أن ينظم الإنسان الاقتصادي يتأسس على حوائج الإنسان المادية، وهذا النظام هو الذي يخلق الطب والاختلاف والدين والمنطق ونظم الحكومة، ولم يكن هذان المبدأان للقبول الذي نلاه لولا شغف الناس في بلادنا بالمال والاهتمام الزائد به.

من هذا... وعلى لسان أحد كتابهم يتبين لنا أن الصليبيين اليوم يحصلون من الأذى ما لم يحصله الصليبيون القدماء.

ذلك لأن الصليبيين في عهد صلاح الدين الأيوبي كانوا يحاربون من أجل الكنيسة والتي بها على الأمل بعض قوصايا الصالحة ولكن الصليبيين اليوم يحاربون من أجل (المادة) البحتة ولعل أكبر البراهين على ذلك هذا الاتحاد والذي يحدث لأول مرة في العالم بهذا الشكل والجديده. واقتصد به اجتماع (أوروبا واليهودية) على حرب واحد وهدف مشترك، ولا يحدث هذا لو كان في ذاكرة المسيحيين بعض من الاستنكار، ولكن في سبيل المصلحة العامة حفزت أوروبا لإسرائيل الحوافز ورفعته على ذلك البرج العاجي وجعلتها الرقيب على تحركات العرب والمسلمين.

ويعد... فإن هذا الإيمان المزعوم ليس سوى قناع ترتديه الدول الغربية لتبرير أفعالها في امتلاك الأرض ومن عليها وهي تعرف حق المعرفة ابتعادها الكلي عن أهداف السعادة للبشرية جمعاء، وهذا السعادة في فلسفتها وقف على شعوبها ليس إلا... والحقيقة أن المسلمين إنما كانوا... هم من لحق العناصر البشرية بالقيادة لا يشتركهم في ذلك مشاركون لأنهم أصحاب رسالة خالدة ومبادئ سامية وقوانين ربانية... ورغم أن المسلمين اليوم يعانون من الضعف، إلا أنهم ما زالوا يجاهدون الباطل ابتغاء مرضاة الله، لا ابتغاء دنيا يصيبونها... أو مادة يعيدونها.

ويعزي عدم انتشار الإسلام في أوروبا إلى انهزام الكنيسة أمام الآراء العلمية الحديثة مما خلق حربا عقلية ودينية ما بين الكنيسة والشعب سرعان ما تقهقرت على أثرها الكنيسة وميلها وتشايرها تركلة على انقضاها شيئا ناهيا على كل الأديان... لذلك فإن الإسلام لم يحرر سكانا في تلك القلوب التي طبعت على الاحتلال الديني والأخلاقي وعدم التسليم بالغيبيات بل الإيمان والولاء أطلق بالحس الذي هو مصدر وحدة الوجود والهامة حسب اعتقادهم الخاطيء. أن هذا الجوهر (الروقي المادي) هو الإله المعبود عند الشعوب الأوروبية قاطبة، ونحن المسلمين لن نقوم لنا قائمة إذا ما ألقينا تلك الآلهة المزعومة إلى عبادة الواحد الأحد، ووضعناه في عقولنا وترجمناه إلى أعمالنا حقيقة تكونوجية تخدع الأهداف النبيلة وترجع هيبنا المفقودة. حينئذ لن نتصير للإسلام والمسلمين فقط بل سيكون لنا قصب السبق والأجر لهداية هذه الشعوب لللاهة وراء قساراب والمخرقة عن جادة الصواب.

هنا صالح الدوسري

المراجع:

١ - من كتب ماذا خسر العلم بالتحطام المسلمين.

حركات التنصير التي كانت وما زالت تقوم، بها بعض الجماعات الصليبية في بلاد المسلمين تحت الفسار وسمي، ما زالت هي أيضا الباعث الذي يحرك في كتابنا الإلهام نخوة الإسلام والواجب. وقد قرأت مؤخرا عدة مقالات تتناول هذا الموضوع... ولكن للأسف كان هذا تناول بسيط من حيث القاء الضوء على خفايا الجوهر الأصلي للمستشرقين أنفسهم. وقبل كل شيء يجب أن نتعرف على ماهية الحضارة الغربية وروحها وفلسفة حياة هذه الأمم، وكيف نشأت ليسهل علينا بعدها الاستطرد والتبين. يقول الكاتب الإسلامي (أبو الحسن الندوي) في كتابه ماذا خسر العالم بالتحطام المسلمين... ما نصه:

(لمست الحضارة الغربية في القرن العشرين المسيحية ولادة هذه القرون المتأخرة التي تلت هذه القرون المظلمة (أو حديثة كما يتوهم كثير من الناس) بل يرجع تاريخها إلى آلاف من السنين، فهي سيلة الحضارة اليونانية والحضارة الرومانية، قد خلفتهما في تراثهما السبيلي والعقلي والمادي وورثت عنهما كل ما خلفتا من معتات ونظم سياسي وفلسفة اجتماعية وتراث عقلي وعلمي، وانطبع فيها ميولها ونزعاتها وخصائصها بل نحتت لها في النظم.

من هذا النص يفهم أن الديانة التي تعتنقها أوروبا اليوم (المادية لا النصرانية) فالأداة هي التي تتحكم بالاتجاهات والنزعات عند الفرد الأوروبي... لا مبادئ المسيح ولا شرع الله. ولعل اضطهاد الكنيسة للعلم والعلماء والحنين إلى الفصل الغربي والروماني هما اللذان يورثان للمادة أن تحتل منصب إله معبود بالاجتماع الأوروبي، وكما لجد الصحفي الأمريكي (TOHN GAATHER) في كتابه (داخل أوروبا) يقول: إن الانجليز إنما يعبدون بته اختلرا ستة إلهام في الأسبوع ويتوجهون في اليوم السابع إلى الكنيسة.

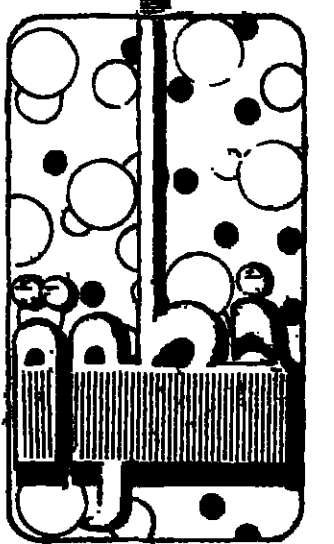
فإذا كانت (المادة) هي كل شيء في حياة الأوروبيين من أجلها يسألون وفي سبيلها يحاربون وعلى عتبات أمجادها وعزتها تسك الدماء البريئة وتقدم قربان لواصله الظلم والاستبداد... فاني يتبع ذلك الدين الذي يشرى به ويؤمنون أن تعاليمه وتشايريه فيها من السعادة البشرية ما لا يوصف.

إن الدين المسيحي لفظ انقاسه من يد القبح الذي طرا على نفسه الفرد الأوروبي وحنينه للرجوع إلى الأصل حيث اللهب والمجون... ناهيك عن دور الكنيسة في اضطهاد وتشريد رعاياها والانسانية تبلورت في محكم التفتيش والتي كانت تعاقب... كما يقول البابا... المحدين والمقصود بهم تلك الفئة التي حملت راية العلم وانتقدوا في صرامة وصراحة التقاليد الدينية (ويشعر أن من عاقبت هذه المحاكم بيلع عديم ثلاثمائة ألف، أحرق منهم اثنتان وثلاثون ألفا لحياء كل منهم العلم الطبيعي المعروف (برونو) تقدمت منه واقتربت بان لا تراق طيرة من يمه... وكان ذلك يعني أن يحرق حيا وكذلك كان وهكذا عوقب العالم الطبيعي الشهير غيليو بلفيل لانه كان يعتقد بدوران الأرض حول الشمس).

كل تلك الأسباب جعلت المسيحيين يقبلون على المادة يعبدونها ويعتقدونها بعد ما كانوا يعبدون الكنيسة ويعظمون القائلين عليها... ولو أنهم استحضروا كتاب الله الذي وكل لهم ما صبح للفرقة الانسانية أن تتمرده ويكون لها الغلبة على حكم الله...

إذا ليس هناك جوهر ديني يعترف به المسيحيون أنفسهم، وقد اعرب عن فكرتهم هذه (samuel butler) في كتابه بقوله:

(إن بعض المؤلفين يقولون أنا لا نستطيع أن نجمع بين عبادة اشو عبادات الملل، وأنا أسلم أن الأمر ليس بيسير، ولكن متى تكون المهمات في الدنيا مسورة سهلة، فمهما اختلفنا في المبادئ فإن الحقيقة الرائجة أن كلنا راسخ في تقليد ينزل وتباعه، فنحن مشغولون بحب الملل، وعقيدتنا أن الثروة هي المقياس الصحيح لعظمة الفرد والحكومة، وكانت



اخبار ثقافية

٥٥ مصورا فوتوغرافيا في معرض واحد

القاهرة - مكتب اليوم - حسين محمود: أقامت الجمعية المصرية للتصوير، معرضها السادس والثلاثين للتصوير الفوتوغرافي، وهو معرض تقيم الجمعية مرة في العام.

القاهرة - معرض هذا العام يشترك خمسة وخمسون مصورا، قدموا من انتاجهم ١٥٠ صورة فوتوغرافية. هذه الجمعية، التي تأسست عام ١٩٤٧، تقدم جوائز سنوية لبعض الأعمال التي تقدم إليها.

سلطنة عُمان تشترك في معرض القاهرة الدولي

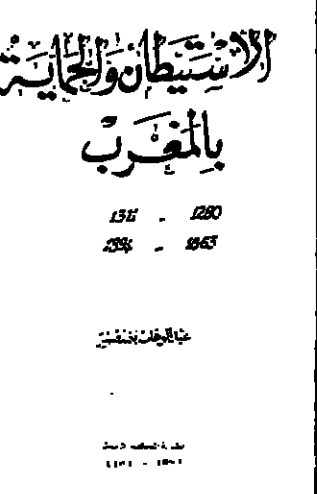
سلطنة عُمان: تشترك سلطنة عُمان في معرض القاهرة الدولي السابع عشر للكتاب والذي يقام في القاهرة في الفترة من ٢٢ يناير وحتى ٣٠ فبراير القادم. وصرح مصدر مسئول بدائرة المعارف والفنون التشكيلية بوزارة التراث القومي والثقافة بسلطنة عُمان بأن السلطنة تشترك في هذا المعرض الدولي. الذي يقام سنويا في نفس الفترة بـ ٦٠٠ كتاب من مطبوعاتها والتي تبرز المعالم الحضارية والفكرية والانسانية لسلطنة عُمان.

معرض فني من نضال الشعب الفلسطيني

القاهرة: افتتح في القاهرة يوم الاربعاء الماضي معرض فني من نضال الشعب الفلسطيني وذلك في إطار الاحتفالات بالذكرى العشرين لانطلاقة الثورة الفلسطينية. ويضم المعرض الذي يستمر اسبوعا ثلاثين لوحة فنية للفنان الفلسطيني ياسر أبو سدي تصور نضال الشعب الفلسطيني وتصديده لمؤامرات القمع والتعصيف. كما تعرض خلال فترة المعرض افلام سينمائية وتلفزيونية عن تصدي الثورة الفلسطينية لحصار بيروت وجنات صبرا وشاتيلا.

الاستيطان والحماية الأجنبية في المغرب ١٨٩٤ - ١٨٦٣

صطفى بوشعره



التصنيف المنهجية الحديثة في بحث المراجع المطبوعة وتعبئة استندت المخطوطة (كما يشتمل الكتاب على مقدمة للاستاذ عبد الوهاب بن منصور - مؤرخ المملكة المغربية - ينوه فيها بهذه الميزة ويقتني على المجهود الطيب الذي بذله الأستاذ مصطفى بوشعره في جمعه وتصنيفه وتنظيمه للمادة والموضوع والهدف الذي توجاه من كتابه: الاستيطان والحماية بالمغرب) والمؤلف من مواليد سنة ١٩٣٠، وقد تولى عدة مناصب قبل تفرغه للبحث التوثيقي في الخزائن الملكية بالرباط منذ سنة ١٩٧٨. وكتابه الجديد، هو الجزء الأول من مشروع يتعلّق بنفس الموضوع التاريخي والسيسي مع الاستداده إلى الفترة التي تتزامن مع بداية القرن العشرين، حيث قرّضت الصياغة الأجنبية على المغرب من خلال معاهدة سنة ١٩١٢.



بسم الله الرحمن الرحيم فرص عمل للمهنيين فقط مركز الأعمال السعودي الدولي

بالضمان مع

فرانك أي. بيسل انكأوف ديلاوير

يعلن عن حاجته لملء الوظائف التالية مواطنين سعوديين

للمعمل بمشروع القوات البحرية الملكية السعودية:

- | | | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------------|
| ١ - إداري عقود أول | مسمى الوظيفة | المؤهلات والخبرة المطلوبة |
| ٢ - إداري عقود أول | مسمى الوظيفة | المؤهلات والخبرة المطلوبة |
| ٣ - فني خراطة بحرية | مسمى الوظيفة | المؤهلات والخبرة المطلوبة |
| ٤ - عامل تركيب | مسمى الوظيفة | المؤهلات والخبرة المطلوبة |
| ٥ - عامل تركيب/ مشغل ونش | مسمى الوظيفة | المؤهلات والخبرة المطلوبة |
| ٦ - كاتب حسابات (تلكات) | مسمى الوظيفة | المؤهلات والخبرة المطلوبة |
| ٧ - مهندس بحري | مسمى الوظيفة | المؤهلات والخبرة المطلوبة |
| ٨ - أخصائي ادخال معلومات | مسمى الوظيفة | المؤهلات والخبرة المطلوبة |
| ٩ - مشغل ماكينات مكنية/ منظم ملفات | مسمى الوظيفة | المؤهلات والخبرة المطلوبة |
| ١٠ - ناسخ آلة كتابة (عربي، إنجليزي) | مسمى الوظيفة | المؤهلات والخبرة المطلوبة |

تتطلب معظم الوظائف أعلاه معرفة بالغة بالإنجليزية، فعلى من يجد في نفسه الكفاءة أن يرسل شهادات المؤهلات والخبرة والسيرة الذاتية لشغل أيا من التخصصات بأعلاه إلى:

ص.ب. ١٥٥ الرياض ١١٤١١

إعلانات حكومية

الطبعة ١٧ ربيع الثاني ١٤٠٥ هـ العدد ٤٢٨٦

تعلن وزارة التجارة لشؤون الإقلاق للمرة الأولى بالمنافسة العامة رغبتها في طرح

عملية صيانة ونظافة مساحات المجمعة ١٠٠ بالمجمعة بـ ٥٠٠ ريال لمجموعة ١٠٠٠ ريال

المكيات والتي يمكن الحصول عليها بنظم مبلغ ٥٠٠ ريال لمجموعة ١٠٠٠ ريال

في هذه المنافسة اتباع الشرائط الواحدة من الرقعة بالرياض وعلى السادة الراغبين الدخول

١ - تأمين مؤقت بما يوازي ١٪ من قيمة الملاءم ويوجد تلقائياً ولا تقبل للتدوير

والشيكات أو خطابات مؤسست الصرافة وتكون مدة استحقاق الضمان أربعة شهور من

تاريخ فتح المظاريف .

٢ - صورة شهادة الزكاة والنخل - صورة شهادة الاشتراك في الغرفة التجارية -

صورة السجل التجاري ، وجميعها محددة لتاريخ عام ١٤٠٤/٥/١٤

٣ - للوزارة الحق في تجزئة المصلحة وتخفيض أو زيادة المكيات والذات بعضها اذا ما

دعت الحاجة لذلك دون ابداء الاستئناف .

٤ - ترسل العطاءات لجميع الوثائق مفتوحة بالشمع الأحمر ويحق صاحب الملاءم على

العنوان الاتي ذكره - الرياض - وزارة الحج والإقلاق - وكافة الإقلاق - ممنوع باسم

مساعدة وكيل الوزارة المساعد لشؤون الإقلاق بلائياً - وتسلم لسكرتير لجنة المناقصات

ويكتب على الطرف منافسة صالحة ونظافة مساحات المجمعة ١٠٠ والمجمعة بـ ٥٠٠

بالصاح .

٥ - يشترط ان يشتمل السجل التجاري المؤسست أو الشركة التي ترغب شراء الشريط

والإصاف على افعال الصيانة والنظافة أو ان تكون لديها خبرة بأعمال صيانة مساحات

تقبل الملاءم حتى نهاية يوم السبت الموافق ١٤٠٥/٥/١٥ وتفتح الملاءم في اليوم

التالي في تمام الساعة الحادية عشر زوايا .. وللأعلان جرى نشره ويكمله التوثيق ..

تعلن وزارة الدفاع والمظفران عن رغبتها في استئجار حصة سكنية تتوزع بها الخدمات

العلمية بقرى المدينة والقرى التابعة والمنظمة بحي الوزارات بالرياض وتزود الوزارة بمن

يتوزع لديه حصة مطبخة للمواصفات والشروط ويرغب عرضها للايجار ان يقدم بالعروض

عنها لتلك سلاح الترميم والمهمات قسم الإيواء بالوزارة الدور الرابع موضحاً بعرضه

الاجرة السنوية وكيفية الموضع والمبنى وأرفق صورة من الملكية خلال مدة اقصاها نهاية

دوام يوم الأربعاء ١٤٠٥/٥/١٤ - والله الموفق ..

تعلن وزارة التعليم والتعليم بالبنطقة الشرقية عن رغبتها في شراء قطعة أرض

مساحتها ١٠٠ م^٢ لأمارة مدرسة بدر الكبرى الابتدائية في مدينة الدمام بحي

صالح اسلام وما حولها فعل من يتوزع لديه المساحة المطلوبة ان يقدم عرضه الى مكتب

مدبر علم التعليم بالمنطقة الشرقية بالمقام مقتضياً الاتي : -

١ - سعر الأرض والعرضه وتكون متناسبا لاسعار المساحة

٢ - ان تكون الأرض بيشاء مستوية ويوجد عن مجاري السيل وخالية من العرائق .

٣ - صورة حصة الأرض للعرض المحروسة

٤ - صورة كبري مساحي وفقاً للملك الشرعي موضحاً به الحد والإبعاد والمساحة

والشوارع المحيطة لتسلم العروض الى مكتب مدير علم التعليم بالمقام في موعد اقصاه

شهر ١٠ من تاريخ نشره ويوم دراسة العروض التي تقل عن المساحة المطلوبة .. والله

الموفق

تعلن بلدية منطقة الاحساء عن رغبتها في تلجيز المياضات والحاكين الواقعة بالاسواق

والقديمة والمحمية والمحمية لبيع اللحم والخضار والفاكهة الاتية :

١ - البهوية ٢ - البهوية ٣ - البهوية ٤ - البهوية ٥ - البهوية ٦ - البهوية ٧ - البهوية

٨ - البهوية ٩ - البهوية ١٠ - البهوية ١١ - البهوية ١٢ - البهوية ١٣ - البهوية ١٤ - البهوية

١٥ - البهوية ١٦ - البهوية ١٧ - البهوية ١٨ - البهوية ١٩ - البهوية ٢٠ - البهوية

٢١ - البهوية ٢٢ - البهوية ٢٣ - البهوية ٢٤ - البهوية ٢٥ - البهوية ٢٦ - البهوية

٢٧ - البهوية ٢٨ - البهوية ٢٩ - البهوية ٣٠ - البهوية ٣١ - البهوية ٣٢ - البهوية

٣٣ - البهوية ٣٤ - البهوية ٣٥ - البهوية ٣٦ - البهوية ٣٧ - البهوية ٣٨ - البهوية

٣٩ - البهوية ٤٠ - البهوية ٤١ - البهوية ٤٢ - البهوية ٤٣ - البهوية ٤٤ - البهوية

٤٥ - البهوية ٤٦ - البهوية ٤٧ - البهوية ٤٨ - البهوية ٤٩ - البهوية ٥٠ - البهوية

٥١ - البهوية ٥٢ - البهوية ٥٣ - البهوية ٥٤ - البهوية ٥٥ - البهوية ٥٦ - البهوية

٥٧ - البهوية ٥٨ - البهوية ٥٩ - البهوية ٦٠ - البهوية ٦١ - البهوية ٦٢ - البهوية

٦٣ - البهوية ٦٤ - البهوية ٦٥ - البهوية ٦٦ - البهوية ٦٧ - البهوية ٦٨ - البهوية

٦٩ - البهوية ٧٠ - البهوية ٧١ - البهوية ٧٢ - البهوية ٧٣ - البهوية ٧٤ - البهوية

٧٥ - البهوية ٧٦ - البهوية ٧٧ - البهوية ٧٨ - البهوية ٧٩ - البهوية ٨٠ - البهوية

٨١ - البهوية ٨٢ - البهوية ٨٣ - البهوية ٨٤ - البهوية ٨٥ - البهوية ٨٦ - البهوية

٨٧ - البهوية ٨٨ - البهوية ٨٩ - البهوية ٩٠ - البهوية ٩١ - البهوية ٩٢ - البهوية

٩٣ - البهوية ٩٤ - البهوية ٩٥ - البهوية ٩٦ - البهوية ٩٧ - البهوية ٩٨ - البهوية

٩٩ - البهوية ١٠٠ - البهوية ١٠١ - البهوية ١٠٢ - البهوية ١٠٣ - البهوية ١٠٤ - البهوية

١٠٥ - البهوية ١٠٦ - البهوية ١٠٧ - البهوية ١٠٨ - البهوية ١٠٩ - البهوية ١١٠ - البهوية

١١١ - البهوية ١١٢ - البهوية ١١٣ - البهوية ١١٤ - البهوية ١١٥ - البهوية ١١٦ - البهوية

١١٧ - البهوية ١١٨ - البهوية ١١٩ - البهوية ١٢٠ - البهوية ١٢١ - البهوية ١٢٢ - البهوية

١٢٣ - البهوية ١٢٤ - البهوية ١٢٥ - البهوية ١٢٦ - البهوية ١٢٧ - البهوية ١٢٨ - البهوية

١٢٩ - البهوية ١٣٠ - البهوية ١٣١ - البهوية ١٣٢ - البهوية ١٣٣ - البهوية ١٣٤ - البهوية

١٣٥ - البهوية ١٣٦ - البهوية ١٣٧ - البهوية ١٣٨ - البهوية ١٣٩ - البهوية ١٤٠ - البهوية

١٤١ - البهوية ١٤٢ - البهوية ١٤٣ - البهوية ١٤٤ - البهوية ١٤٥ - البهوية ١٤٦ - البهوية

١٤٧ - البهوية ١٤٨ - البهوية ١٤٩ - البهوية ١٥٠ - البهوية ١٥١ - البهوية ١٥٢ - البهوية

١٥٣ - البهوية ١٥٤ - البهوية ١٥٥ - البهوية ١٥٦ - البهوية ١٥٧ - البهوية ١٥٨ - البهوية

١٥٩ - البهوية ١٦٠ - البهوية ١٦١ - البهوية ١٦٢ - البهوية ١٦٣ - البهوية ١٦٤ - البهوية

١٦٥ - البهوية ١٦٦ - البهوية ١٦٧ - البهوية ١٦٨ - البهوية ١٦٩ - البهوية ١٧٠ - البهوية

١٧١ - البهوية ١٧٢ - البهوية ١٧٣ - البهوية ١٧٤ - البهوية ١٧٥ - البهوية ١٧٦ - البهوية

١٧٧ - البهوية ١٧٨ - البهوية ١٧٩ - البهوية ١٨٠ - البهوية ١٨١ - البهوية ١٨٢ - البهوية

١٨٣ - البهوية ١٨٤ - البهوية ١٨٥ - البهوية ١٨٦ - البهوية ١٨٧ - البهوية ١٨٨ - البهوية

١٨٩ - البهوية ١٩٠ - البهوية ١٩١ - البهوية ١٩٢ - البهوية ١٩٣ - البهوية ١٩٤ - البهوية

١٩٥ - البهوية ١٩٦ - البهوية ١٩٧ - البهوية ١٩٨ - البهوية ١٩٩ - البهوية ٢٠٠ - البهوية

٢٠١ - البهوية ٢٠٢ - البهوية ٢٠٣ - البهوية ٢٠٤ - البهوية ٢٠٥ - البهوية ٢٠٦ - البهوية

٢٠٧ - البهوية ٢٠٨ - البهوية ٢٠٩ - البهوية ٢١٠ - البهوية ٢١١ - البهوية ٢١٢ - البهوية

٢١٣ - البهوية ٢١٤ - البهوية ٢١٥ - البهوية ٢١٦ - البهوية ٢١٧ - البهوية ٢١٨ - البهوية

٢١٩ - البهوية ٢٢٠ - البهوية ٢٢١ - البهوية ٢٢٢ - البهوية ٢٢٣ - البهوية ٢٢٤ - البهوية

٢٢٥ - البهوية ٢٢٦ - البهوية ٢٢٧ - البهوية ٢٢٨ - البهوية ٢٢٩ - البهوية ٢٣٠ - البهوية

٢٣١ - البهوية ٢٣٢ - البهوية ٢٣٣ - البهوية ٢٣٤ - البهوية ٢٣٥ - البهوية ٢٣٦ - البهوية

٢٣٧ - البهوية ٢٣٨ - البهوية ٢٣٩ - البهوية ٢٤٠ - البهوية ٢٤١ - البهوية ٢٤٢ - البهوية

٢٤٣ - البهوية ٢٤٤ - البهوية ٢٤٥ - البهوية ٢٤٦ - البهوية ٢٤٧ - البهوية ٢٤٨ - البهوية

٢٤٩ - البهوية ٢٥٠ - البهوية ٢٥١ - البهوية ٢٥٢ - البهوية ٢٥٣ - البهوية ٢٥٤ - البهوية

٢٥٥ - البهوية ٢٥٦ - البهوية ٢٥٧ - البهوية ٢٥٨ - البهوية ٢٥٩ - البهوية ٢٦٠ - البهوية

٢٦١ - البهوية ٢٦٢ - البهوية ٢٦٣ - البهوية ٢٦٤ - البهوية ٢٦٥ - البهوية ٢٦٦ - البهوية

٢٦٧ - البهوية ٢٦٨ - البهوية ٢٦٩ - البهوية ٢٧٠ - البهوية ٢٧١ - البهوية ٢٧٢ - البهوية

٢٧٣ - البهوية ٢٧٤ - البهوية ٢٧٥ - البهوية ٢٧٦ - البهوية ٢٧٧ - البهوية ٢٧٨ - البهوية

٢٧٩ - البهوية ٢٨٠ - البهوية ٢٨١ - البهوية ٢٨٢ - البهوية ٢٨٣ - البهوية ٢٨٤ - البهوية

٢٨٥ - البهوية ٢٨٦ - البهوية ٢٨٧ - البهوية ٢٨٨ - البهوية ٢٨٩ - البهوية ٢٩٠ - البهوية

٢٩١ - البهوية ٢٩٢ - البهوية ٢٩٣ - البهوية ٢٩٤ - البهوية ٢٩٥ - البهوية ٢٩٦ - البهوية

٢٩٧ - البهوية ٢٩٨ - البهوية ٢٩٩ - البهوية ٣٠٠ - البهوية ٣٠١ - البهوية ٣٠٢ - البهوية

٣٠٣ - البهوية ٣٠٤ - البهوية ٣٠٥ - البهوية ٣٠٦ - البهوية ٣٠٧ - البهوية ٣٠٨ - البهوية

٣٠٩ - البهوية ٣١٠ - البهوية ٣١١ - البهوية ٣١٢ - البهوية ٣١٣ - البهوية ٣١٤ - البهوية

٣١٥ - البهوية ٣١٦ - البهوية ٣١٧ - البهوية ٣١٨ - البهوية ٣١٩ - البهوية ٣٢٠ - البهوية

٣٢١ - البهوية ٣٢٢ - البهوية ٣٢٣ - البهوية ٣٢٤ - البهوية ٣٢٥ - البهوية ٣٢٦ - البهوية

٣٢٧ - البهوية ٣٢٨ - البهوية ٣٢٩ - البهوية ٣٣٠ - البهوية ٣٣١ - البهوية ٣٣٢ - البهوية

٣٣٣ - البهوية ٣٣٤ - البهوية ٣٣٥ - البهوية ٣٣٦ - البهوية ٣٣٧ - البهوية ٣٣٨ - البهوية

٣٣٩ - البهوية ٣٤٠ - البهوية ٣٤١ - البهوية ٣٤٢ - البهوية ٣٤٣ - البهوية ٣٤٤ - البهوية

٣٤٥ - البهوية ٣٤٦ - البهوية ٣٤٧ - البهوية ٣٤٨ - البهوية ٣٤٩ - البهوية ٣٥٠ - البهوية

٣٥١ - البهوية ٣٥٢ - البهوية ٣٥٣ - البهوية ٣٥٤ - البهوية ٣٥٥ - البهوية ٣٥٦ - البهوية

٣٥٧ - البهوية ٣٥٨ - البهوية ٣٥٩ - البهوية ٣٦٠ - البهوية ٣٦١ - البهوية ٣٦٢ - البهوية

٣٦٣ - البهوية ٣٦٤ - البهوية ٣٦٥ - البهوية ٣٦٦ - البهوية ٣٦٧ - البهوية ٣٦٨ - البهوية

٣٦٩ - البهوية ٣٧٠ - البهوية ٣٧١ - البهوية ٣٧٢ - البهوية ٣٧٣ - البهوية ٣٧٤ - البهوية

٣٧٥ - البهوية ٣٧٦ - البهوية ٣٧٧ - البهوية ٣٧٨ - البهوية ٣٧٩ - البهوية ٣٨٠ - البهوية

٣٨١ - البهوية ٣٨٢ - البهوية ٣٨٣ - البهوية ٣٨٤ - البهوية ٣٨٥ - البهوية ٣٨٦ - البهوية

٣٨٧ - البهوية ٣٨٨ - البهوية ٣٨٩ - البهوية ٣٩٠ - البهوية ٣٩١ - البهوية ٣٩٢ - البهوية

٣٩٣ - البهوية ٣٩٤ - البهوية ٣٩٥ - البهوية ٣٩٦ - البهوية ٣٩٧ - البهوية ٣٩٨ - البهوية

٣٩٩ - البهوية ٤٠٠ - البهوية ٤٠١ - البهوية ٤٠٢ - البهوية ٤٠٣ - البهوية ٤٠٤ - البهوية

٤٠٥ - البهوية ٤٠٦ - البهوية ٤٠٧ - البهوية ٤٠٨ - البهوية ٤٠٩ - البهوية ٤١٠ - البهوية

٤١١ - البهوية ٤١٢ - البهوية ٤١٣ - البهوية ٤١٤ - البهوية ٤١٥ - البهوية ٤١٦ - البهوية

٤١٧ - البهوية ٤١٨ - البهوية ٤١٩ - البهوية ٤٢٠ - البهوية ٤٢١ - البهوية ٤٢٢ - البهوية

٤٢٣ - البهوية ٤٢٤ - البهوية ٤٢٥ - البهوية ٤٢٦ - البهوية ٤٢٧ - البهوية ٤٢٨ - البهوية

٤٢٩ - البهوية ٤٣٠ - البهوية ٤٣١ - البهوية ٤٣٢ - البهوية ٤٣٣ - البهوية ٤٣٤ - البهوية

٤٣٥ - البهوية ٤٣٦ - البهوية ٤٣٧ - البهوية ٤٣٨ - البهوية ٤٣٩ - البهوية ٤٤٠ - البهوية

٤٤١ - البهوية ٤٤٢ - البهوية ٤٤٣ - البهوية ٤٤٤ - البهوية ٤٤٥ - البهوية ٤٤٦ - البهوية

٤٤٧ - البهوية ٤٤٨ - البهوية ٤٤٩ - البهوية ٤٥٠ - البهوية ٤٥١ - البهوية ٤٥٢ - البهوية

٤٥٣ - البهوية ٤٥٤ - البهوية ٤٥٥ - البهوية ٤٥٦ - البهوية ٤٥٧ - البهوية ٤٥٨ - البهوية

٤٥٩ - البهوية ٤٦٠ - البهوية ٤٦١ - البهوية ٤٦٢ - البهوية ٤٦٣ - البهوية ٤٦٤ - البهوية

٤٦٥ - البهوية ٤٦٦ - البهوية ٤٦٧ - البهوية ٤٦٨ - البهوية ٤٦٩ - البهوية ٤٧٠ - البهوية

٤٧١ - البهوية ٤٧٢ - البهوية ٤٧٣ - البهوية ٤٧٤ - البهوية ٤٧٥ - البهوية ٤٧٦ - البهوية

٤٧٧ - البهوية ٤٧٨ - البهوية ٤٧٩ - البهوية ٤٨٠ - البهوية ٤٨١ - البهوية ٤٨٢ - البهوية

٤٨٣ - البهوية ٤٨٤ - البهوية ٤٨٥ - البهوية ٤٨٦ - البهوية ٤٨٧ - البهوية ٤٨٨ - البهوية

٤٨٩ - البهوية ٤٩٠ - البهوية ٤٩١ - البهوية ٤٩٢ - البهوية ٤٩٣ - البهوية ٤٩٤ - البهوية

٤٩٥ - البهوية ٤٩٦ - البهوية ٤٩٧ - البهوية ٤٩٨ - البهوية ٤٩٩ - البهوية ٥٠٠ - البهوية

٥٠١ - البهوية ٥٠٢ - البهوية ٥٠٣ - البهوية ٥٠٤ - البهوية ٥٠٥ - البهوية ٥٠٦ - البهوية

٥٠٧ - البهوية ٥٠٨ - البهوية ٥٠٩ - البهوية ٥١٠ - البهوية ٥١١ - البهوية ٥١٢ - البهوية

٥١٣ - البهوية ٥١٤ - البهوية ٥١٥ - البهوية ٥١٦ - البهوية ٥١٧ - البهوية ٥١٨ - البهوية

٥١٩ - البهوية ٥٢٠ - البهوية ٥٢١ - البهوية ٥٢٢ - البهوية ٥٢٣ - البهوية ٥٢٤ - البهوية

٥٢٥ - البهوية ٥٢٦ - البهوية ٥٢٧ - البهوية ٥٢٨ - البهوية ٥٢٩ - البهوية ٥٣٠ - البهوية

٥٣١ - البهوية ٥٣٢ - البهوية ٥٣٣ - البهوية ٥٣٤ - البهوية ٥٣٥ - البهوية ٥٣٦ - البهوية

٥٣٧ - البهوية ٥٣٨ - البهوية ٥٣٩ - البهوية ٥٤٠ - البهوية ٥٤١ - البهوية ٥٤٢ - البهوية

٥٤٣ - البهوية ٥٤٤ - البهوية ٥٤٥ - البهوية ٥٤٦ - البهوية ٥٤٧ - البهوية ٥٤٨ - البهوية

٥٤٩ - البهوية ٥٥٠ - البهوية ٥٥١ - البهوية ٥٥٢ - البهوية ٥٥٣ - البهوية ٥٥٤ - البهوية

٥٥٥ - البهوية ٥٥٦ - البهوية ٥٥٧ - البهوية ٥٥٨ - البهوية ٥٥٩ - البهوية ٥٦٠ - البهوية

٥٦١ - البهوية ٥٦٢ - البهوية ٥٦٣ - البهوية ٥٦٤ - البهوية ٥٦٥ - البهوية ٥٦٦ - البهوية

٥٦٧ - البهوية ٥٦٨ - البهوية ٥٦٩ - البهوية ٥٧٠ - البهوية ٥٧١ - البهوية ٥٧٢ - البهوية

٥٧٣ - البهوية ٥٧٤ - البهوية ٥٧٥ - البهوية ٥٧٦ - البهوية ٥٧٧ - البهوية ٥٧٨ - البهوية

٥٧٩ - البهوية ٥٨٠ - البهوية ٥٨١ - البهوية ٥٨٢ - البهوية ٥٨٣ - البهوية ٥٨٤ - البهوية

٥٨٥ - البهوية ٥٨٦ - البهوية ٥٨٧ - البهوية ٥٨٨ - البهوية ٥٨٩ - البهوية ٥٩٠ - البهوية

٥٩١ - البهوية ٥٩٢ - البهوية ٥٩٣ - البهوية ٥٩٤ - البهوية ٥٩٥ - البهوية ٥٩٦ - البهوية

٥٩٧ - البهوية ٥٩٨ - البهوية ٥٩٩ - البهوية ٦٠٠ - البهوية ٦٠١ - البهوية ٦٠٢ - البهوية

٦٠٣ - البهوية ٦٠٤ - البهوية ٦٠٥ - البهوية ٦٠٦ - البهوية ٦٠٧ - البهوية ٦٠٨ - البهوية

٦٠٩ - البهوية ٦١٠ - البهوية ٦١١ - البهوية ٦١٢ - البهوية ٦١٣ - البهوية ٦١٤ - البهوية

٦١٥ - البهوية ٦١٦ - البهوية ٦١٧ - البهوية ٦١٨ - البهوية ٦١٩ - البهوية ٦٢٠ - البهوية

٦٢١ - البهوية ٦٢٢ - البهوية ٦٢٣ - البهوية ٦٢٤ - البهوية ٦٢٥ - البهوية ٦٢٦ - البهوية

٦٢٧ - البهوية ٦٢٨ - البهوية ٦٢٩ - البهوية ٦٣٠ - البهوية ٦٣١ - البهوية ٦٣٢ - البهوية

٦٣٣ - البهوية ٦٣٤ - البهوية ٦٣٥ - البهوية ٦٣٦ - البهوية ٦٣٧ - البهوية ٦٣٨ - البهوية

٦٣٩ - البهوية ٦٤٠ - البهوية ٦٤١ - البهوية ٦٤٢ - البهوية ٦٤٣ - البهوية ٦٤٤ - البهوية

٦٤٥ - البهوية ٦٤٦ - البهوية ٦٤٧ - البهوية ٦٤٨ - البهوية ٦٤٩ - البهوية ٦٥٠ - البهوية

٦٥١ - البهوية ٦٥٢ - البهوية ٦٥٣ - البهوية ٦٥٤ - البهوية ٦٥٥ - البهوية ٦٥٦ - البهوية

٦٥٧ - البهوية ٦٥٨ - البهوية ٦٥٩ - البهوية ٦٦٠ - البهوية ٦٦١ - البهوية ٦٦٢ - البهوية

٦٦٣ - البهوية ٦٦٤ - البه

اية ديون او التزامات وقد تعهد الشركاء جميعاء بتسديد ما يلحق الشركة من ديون مستقبلا.

١- على أحمد الديبسي
إيضاً:
٣- حسين على الديبسي
إيضاً:
٥- حسن على الديبسي
إيضاً:

٢- محمد على أحمد الديبسي
إيضاً:
٤- أحمد على أحمد الديبسي
إيضاً:

قضية
للمناقشةكيف الشاب يخرج
من عنق الزجاجةرؤية في كتاب
الرحلة النجدية

بقلم - صالح سليمان الوشمي

صداقة فواد الرمة من نقطة - البتراء - والبتراء ليست حد القصيم الغربي بل حد الفترة اريا - وبعد للرحلة حيث تنقضي اليه جميع رواده الكثيرة .. وتبدو بلدان القصيم على الطريق وما يتخلله من وصف موجز لظواهر الطبيعة .. الخ إضافة الى هذين السنين ما عهدته من حضور ادبي بل تاريخي وجغرافي لقم المقيم علق وهو غني عن التعريف بأسلوبه ومؤلفاته التي تثبت حبه لهذا الوطن .. والتصاله بترابيه .. مما يدل على وطنيته الصادقة ..

قوات من هذا الكتاب ما يخص منطقة القصيم بلذات بشغف كسيرة قلم كتابه التي تمتعت مع سرعة مطيته (الترسيب ٧٧٠ ص) ١٠ - والتي ما أن استوي لها الطريق للاحب والذي هو حسنة من حسنة ال وادي الرمة التي تصده من الجبل الجنوبية ولا يعرف اليوم الا باسم الجريس براء وفي السابق عرفه جغرافيو القرن الثالث بالمجرب بلاء ..

وعن الحديث عن خيمة قطن قال إنها : أرض خيت تحت الكمامه اما كونها خيت القصيم عكس ذلك فهي أرض مستوية سهل مرتفع طيب الأرض نقي الهواء جيد المرمي .. وليست بالخبث بل هي واسعة الأرجاء تتفرج عنها الجبال كما قال الحربي في كتابه المسالك حين وصف الخيمة بعد جبل قطن في طريق حاج الكوفة .. وقد وصفها الاصطفاي بالأكمة في كتابه (بلد العرب) ولعل الاستاذ توهما خيتا حين شعر ببلد الجبل عن خط سيرة ..

وبالمناخ فقد ذكر الكاتب علق الليادي ان خيمة قطن تمتد على الضفة اليسرى للوادي الى قطن من ٢٤ وقد أكثر من التحديد بقوله الضفة اليسرى للوادي او لطريق المجد انظر من ٢٦ .. وبغيرها وهو صريح مثل سلك الطريق المجد من المدينة الى القصيم شرقا .. لكن الاول ان يصف الكاتب وبين الجبلات الاصلية ضمتا للذقة في الوصف حين تحديد الموقع .. وورد في ص ٢٤ - ذكر جبل الفوارت « الحضر » بعفسد اخت الضاد وكبرها في التعريف أكثر من مرة والصحة بالضاد اخت الضاد .. ولعل معجم البلدان ان رسم ساق - وقال الكاتب إنه جبل أسود بارز يسفحه من الجنوب قرية الفوارة بغلاء وتشديد الواو .. وهو بارز أمام عيني سلك الطريق من المدينة الى القصيم عند محلاته لجهة بلدة الفوارة .. والفوارة ليست جنوباً عنه بل غرباً .. وجاء في سياق الرحلة بعد اجتياز سهل الخيمة توقف السير لطلب مرافقة الشيخ (سعيد) الذي اصر صفة شياً في العشرين من عمره حينما بعد انه ابن سويد .. وقد نزل بناء على طلب الابن لشوي ضيفاً لهما ارباباً قد اصطادها .. وجاء ضمن الحوار بين الكاتب الليادي والشاب ذكره «رامتن» وهمن تعريفا لها جاء نصه كالآتي : مكان يقع جنوباً من هذا المكان أكثر الشعراء من ذكره - هلمش من ٢٥ - والصحة ان الرامتن ليست جنوب المكان الذي وصفه الكاتب حيث توقف بعد خيمة قطن .. والرامتن - ولم يوضحها الكاتب تتواءم من الرمال الحمر بفعل بين الراس وعنزرة .. وعلى الضفة الجنوبية لوائي الرمة فيكون موقعها الصحيح جنوب شرقي مكان توقفها وبمعاني الى الشرق أكثر .. وفي ص ٢٦ قال ان الراس وعنزرة تقع جنوب بريدة ..

شندي مسمى كتاب « الرحلة النجدية » تأليف المقيم علق بن غيث الليادي لسنين اولها الحديث عن نجد وما اراه ما نجد .. ثم ميولي الحديث للرحلة وما فيه من وعرض سريع لحوال الناس ورفقة الطريق وما يتخلله من وصف موجز لظواهر الطبيعة .. الخ إضافة الى هذين السنين ما عهدته من حضور ادبي بل تاريخي وجغرافي لقم المقيم علق وهو غني عن التعريف بأسلوبه ومؤلفاته التي تثبت حبه لهذا الوطن .. والتصاله بترابيه .. مما يدل على وطنيته الصادقة ..

قوات من هذا الكتاب ما يخص منطقة القصيم بلذات بشغف كسيرة قلم كتابه التي تمتعت مع سرعة مطيته (الترسيب ٧٧٠ ص) ١٠ - والتي ما أن استوي لها الطريق للاحب والذي هو حسنة من حسنة ال وادي الرمة التي تصده من الجبل الجنوبية ولا يعرف اليوم الا باسم الجريس براء وفي السابق عرفه جغرافيو القرن الثالث بالمجرب بلاء ..

وعن الحديث عن خيمة قطن قال إنها : أرض خيت تحت الكمامه اما كونها خيت القصيم عكس ذلك فهي أرض مستوية سهل مرتفع طيب الأرض نقي الهواء جيد المرمي .. وليست بالخبث بل هي واسعة الأرجاء تتفرج عنها الجبال كما قال الحربي في كتابه المسالك حين وصف الخيمة بعد جبل قطن في طريق حاج الكوفة .. وقد وصفها الاصطفاي بالأكمة في كتابه (بلد العرب) ولعل الاستاذ توهما خيتا حين شعر ببلد الجبل عن خط سيرة ..

وبالمناخ فقد ذكر الكاتب علق الليادي ان خيمة قطن تمتد على الضفة اليسرى للوادي الى قطن من ٢٤ وقد أكثر من التحديد بقوله الضفة اليسرى للوادي او لطريق المجد انظر من ٢٦ .. وبغيرها وهو صريح مثل سلك الطريق المجد من المدينة الى القصيم شرقا .. لكن الاول ان يصف الكاتب وبين الجبلات الاصلية ضمتا للذقة في الوصف حين تحديد الموقع .. وورد في ص ٢٤ - ذكر جبل الفوارت « الحضر » بعفسد اخت الضاد وكبرها في التعريف أكثر من مرة والصحة بالضاد اخت الضاد .. ولعل معجم البلدان ان رسم ساق - وقال الكاتب إنه جبل أسود بارز يسفحه من الجنوب قرية الفوارة بغلاء وتشديد الواو .. وهو بارز أمام عيني سلك الطريق من المدينة الى القصيم عند محلاته لجهة بلدة الفوارة .. والفوارة ليست جنوباً عنه بل غرباً .. وجاء في سياق الرحلة بعد اجتياز سهل الخيمة توقف السير لطلب مرافقة الشيخ (سعيد) الذي اصر صفة شياً في العشرين من عمره حينما بعد انه ابن سويد .. وقد نزل بناء على طلب الابن لشوي ضيفاً لهما ارباباً قد اصطادها .. وجاء ضمن الحوار بين الكاتب الليادي والشاب ذكره «رامتن» وهمن تعريفا لها جاء نصه كالآتي : مكان يقع جنوباً من هذا المكان أكثر الشعراء من ذكره - هلمش من ٢٥ - والصحة ان الرامتن ليست جنوب المكان الذي وصفه الكاتب حيث توقف بعد خيمة قطن .. والرامتن - ولم يوضحها الكاتب تتواءم من الرمال الحمر بفعل بين الراس وعنزرة .. وعلى الضفة الجنوبية لوائي الرمة فيكون موقعها الصحيح جنوب شرقي مكان توقفها وبمعاني الى الشرق أكثر .. وفي ص ٢٦ قال ان الراس وعنزرة تقع جنوب بريدة ..

وبالمناخ فقد ذكر الكاتب علق الليادي ان خيمة قطن تمتد على الضفة اليسرى للوادي الى قطن من ٢٤ وقد أكثر من التحديد بقوله الضفة اليسرى للوادي او لطريق المجد انظر من ٢٦ .. وبغيرها وهو صريح مثل سلك الطريق المجد من المدينة الى القصيم شرقا .. لكن الاول ان يصف الكاتب وبين الجبلات الاصلية ضمتا للذقة في الوصف حين تحديد الموقع .. وورد في ص ٢٤ - ذكر جبل الفوارت « الحضر » بعفسد اخت الضاد وكبرها في التعريف أكثر من مرة والصحة بالضاد اخت الضاد .. ولعل معجم البلدان ان رسم ساق - وقال الكاتب إنه جبل أسود بارز يسفحه من الجنوب قرية الفوارة بغلاء وتشديد الواو .. وهو بارز أمام عيني سلك الطريق من المدينة الى القصيم عند محلاته لجهة بلدة الفوارة .. والفوارة ليست جنوباً عنه بل غرباً .. وجاء في سياق الرحلة بعد اجتياز سهل الخيمة توقف السير لطلب مرافقة الشيخ (سعيد) الذي اصر صفة شياً في العشرين من عمره حينما بعد انه ابن سويد .. وقد نزل بناء على طلب الابن لشوي ضيفاً لهما ارباباً قد اصطادها .. وجاء ضمن الحوار بين الكاتب الليادي والشاب ذكره «رامتن» وهمن تعريفا لها جاء نصه كالآتي : مكان يقع جنوباً من هذا المكان أكثر الشعراء من ذكره - هلمش من ٢٥ - والصحة ان الرامتن ليست جنوب المكان الذي وصفه الكاتب حيث توقف بعد خيمة قطن .. والرامتن - ولم يوضحها الكاتب تتواءم من الرمال الحمر بفعل بين الراس وعنزرة .. وعلى الضفة الجنوبية لوائي الرمة فيكون موقعها الصحيح جنوب شرقي مكان توقفها وبمعاني الى الشرق أكثر .. وفي ص ٢٦ قال ان الراس وعنزرة تقع جنوب بريدة ..

في ذلك على أفضل الأساليب واكثرها تهدياً وألبا وعفة .. فمبادئ التربية النجدية تأسس جميع شئون الفرد المتصلة بنفسه وجسده وسلوكه وعاداته ومعاملاته وواجباته نحو ربه ومجتمعه ووطنه .. وتكسيبه الفضائل كالنواضع والوفاء والحياء ..

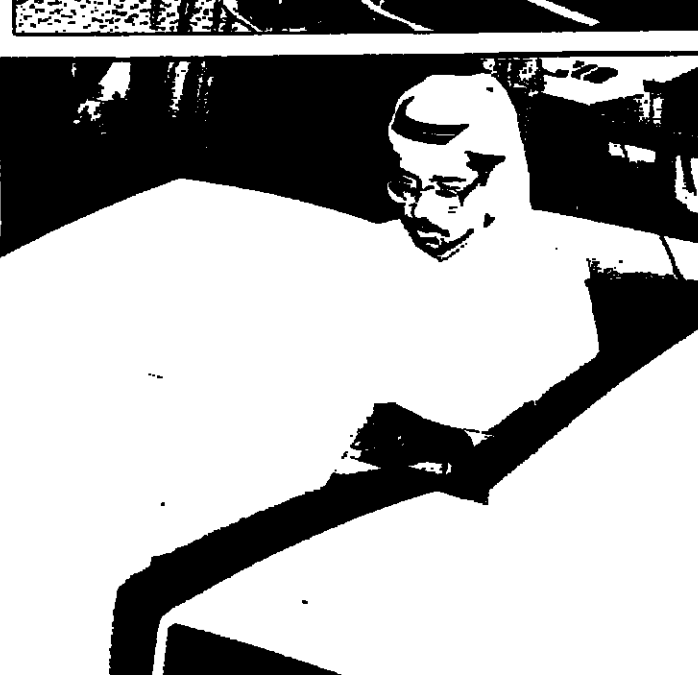
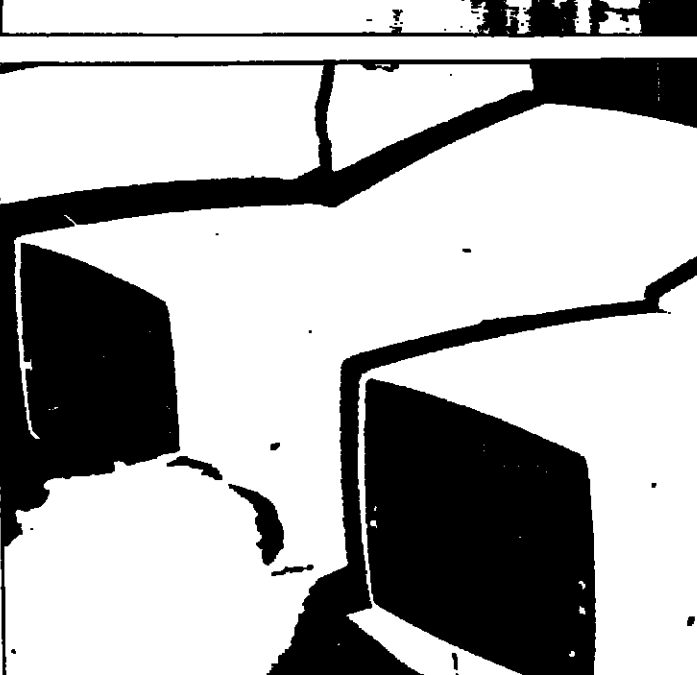
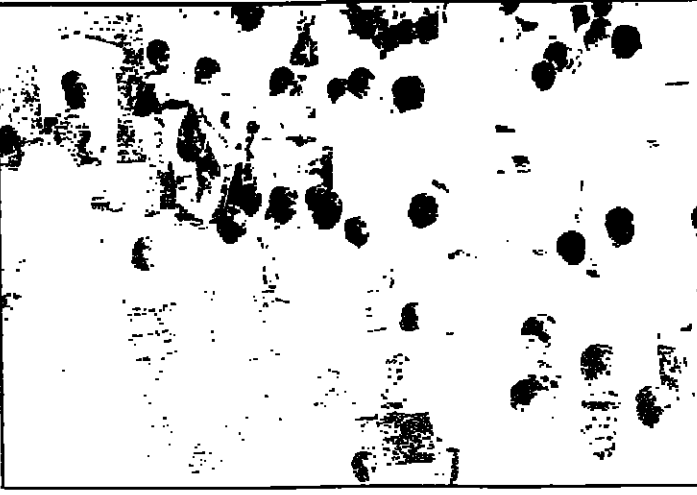
المسئولية وقد حمل الاسلام كل فرد المسئولية الناجمة عن عمله .. والمسئولية متنوعة حيث تشمل كل علاقات الفرد مع ربه ومع نفسه ومع غيره .. ومن هنا كانت مسئولية الشباب على كذا ما تعلمه .. والمسئولية الاجتماعية عن الشباب تشترك فيها الأسرة باعتبارها المنشأ والمأوى .. ويشترك فيها المجتمع باعتباره السراي العام ..

يبقى بعد ذلك سؤال هو : كيف يخرج الشباب من عنق الزجاجة ؟

في البداية من الضروري ان تعمل نور النشر على إصدار الكتاب الاسلامي وعرضه بالسعر المناسب وتوسيع قاعدة انتشاره على مستوى كل الامصار .. مع دعم الكتب الاسلامية وكتب التراث الديني وتوسيع قاعدة انتشارها .. والعمل على اخراج مكتبة دينية ملائمة لراحل السن المختلفة .. تقديم الثقافة الجادة للشباب عن طريق التعريف بالعالم الثقافية الاسلامية الهامة وترسيخ وتنمية مواهب الابتكار .. ومناقشة القضايا الاسلامية بصدر رحب .. للوصول الى الآراء المستقيمة فيما يعرض من مشكلات الشباب ..

بعد ذلك يأتي دور اجهزة الاعلام وعليها يقع العبء الأكبر في ترسيخ النمط الاعلامي الوجه للشباب بما يسائر الأسلوب الديني الصحيح في الايضاح والافتتاح .. والعمل على اقتباس الشباب بما يسائر الأسلوب الديني الصحيح في الايضاح والافتتاح .. والعمل على اقتباس الشباب بما يسائر الأسلوب الديني الصحيح في الايضاح والافتتاح ..

والزمام الصحف وغيرها من وسائل الاعلام بالقيم الدينية فيما تقدم من موضوعات عامة .. وان يراعى فيما تقدمه من مادة اعلامية معالجة المشاكل المعاصرة بايجاد الحلول لها .. لربط الحياة بالدين .. وتقديم البرامج الدينية في الوقت المناسب للأسرة .. مع مراعاة أهمية دور الأم في تربية النشء .. وضرورة تزويدها بثقافة دينية مناسبة تستطيع ان تنقلها بديورها الى الأبناء ..

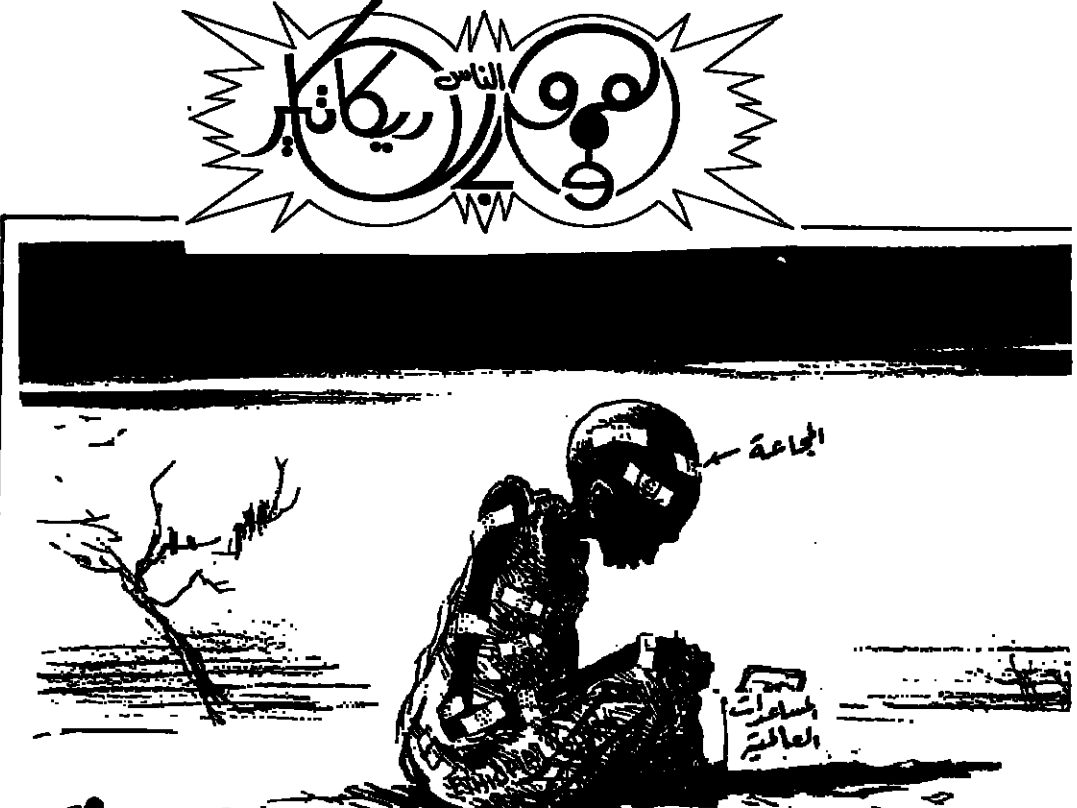


والواجبات وعدم الربط بينهما .. لعدم ملائمة فهم والاسباب التربوية في الاسرة ومعاهد التعليم ووسائل الاعلام لمواجهة ظروف وواقع الحياة الحديثة للشباب .. من حيث البعد عن لمس مشكلاته .. ومن حيث الموازنة بين المعلومات المقدمة وبين سن الشباب ..

والواجبات وعدم الربط بينهما .. لعدم ملائمة فهم والاسباب التربوية في الاسرة ومعاهد التعليم ووسائل الاعلام لمواجهة ظروف وواقع الحياة الحديثة للشباب .. من حيث البعد عن لمس مشكلاته .. ومن حيث الموازنة بين المعلومات المقدمة وبين سن الشباب ..

والواجبات وعدم الربط بينهما .. لعدم ملائمة فهم والاسباب التربوية في الاسرة ومعاهد التعليم ووسائل الاعلام لمواجهة ظروف وواقع الحياة الحديثة للشباب .. من حيث البعد عن لمس مشكلاته .. ومن حيث الموازنة بين المعلومات المقدمة وبين سن الشباب ..

والواجبات وعدم الربط بينهما .. لعدم ملائمة فهم والاسباب التربوية في الاسرة ومعاهد التعليم ووسائل الاعلام لمواجهة ظروف وواقع الحياة الحديثة للشباب .. من حيث البعد عن لمس مشكلاته .. ومن حيث الموازنة بين المعلومات المقدمة وبين سن الشباب ..



القبس • الرأي العام •

<p>الرباط : شارع جمره مقابل البنك السعودي السعودى : ٣١١٣٧١٤</p> <p>الإحصاء - الهفوف : أول شارع الحيدادين : ٨٧١١٥</p> <p>حائل : شارع الملك : ٧٤٣٣١٥</p>	<p>الرباط : شارع جمره مقابل البنك السعودي السعودى : ٣١١٣٧١٤</p> <p>الإحصاء - الهفوف : أول شارع الحيدادين : ٨٧١١٥</p> <p>حائل : شارع الملك : ٧٤٣٣١٥</p>	<p>الرباط : شارع جمره مقابل البنك السعودي السعودى : ٣١١٣٧١٤</p> <p>الإحصاء - الهفوف : أول شارع الحيدادين : ٨٧١١٥</p> <p>حائل : شارع الملك : ٧٤٣٣١٥</p>	<p>الرباط : شارع جمره مقابل البنك السعودي السعودى : ٣١١٣٧١٤</p> <p>الإحصاء - الهفوف : أول شارع الحيدادين : ٨٧١١٥</p> <p>حائل : شارع الملك : ٧٤٣٣١٥</p>	<p>الرباط : شارع جمره مقابل البنك السعودي السعودى : ٣١١٣٧١٤</p> <p>الإحصاء - الهفوف : أول شارع الحيدادين : ٨٧١١٥</p> <p>حائل : شارع الملك : ٧٤٣٣١٥</p>
--	--	--	--	--

بقلم : د. محمد بن علي الهوفي